



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A  
Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)  
[bais01600d@istruzione.it](mailto:bais01600d@istruzione.it) - [bais01600d@pec.istruzione.it](mailto:bais01600d@pec.istruzione.it) - [www.iisspietrosette.it](http://www.iisspietrosette.it)

I.P.S.I.A.  
via F.lli Kennedy, 7  
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO  
via P. Sette, 3  
Tel – Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"  
via P. Sette, 3  
Tel – Fax 0803039751

## PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIA:	<b>FRANCESE</b>	CLASSE	<b>3^A</b>
DOCENTE:	<b>Nardo Franco</b>	INDIRIZZO*	<b>AFM (serale) – 2 ore settimanali</b>

### 1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali e di internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

### 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti, la maggior parte degli alunni presenta lacune nella preparazione grammaticale di base e quindi si ritiene necessario effettuare un'approfondita ricognizione degli argomenti grammaticali, che avverrà nel primo quadrimestre e in parte del secondo. A ciò verrà affiancato lo studio della cultura francese e della lingua francese in ambito commerciale. Per quanto concerne la partecipazione e la socializzazione, gli alunni seguono con attenzione e partecipazione, mostrandosi interessati alla disciplina. La frequenza è assidua per la maggior parte degli alunni.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI:** Leggere, comprendere ed interpretare i testi; - Utilizzare testi multimediali.

**ASSE STORICO-SOCIALE:** Le finalità dell'insegnamento della lingua francese, indicate dal programma ministeriale, vengono riproposte nel seguente modo:

- Comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione che permettadi servirsi della lingua anche in ambito commerciale;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi, rielaborazione tramite la riflessione metalinguisticae studio comparativo tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- stimolare la crescita personale degli allievi.

<p><b>Competenze disciplinari del Triennio</b> (Assicurali)DM22/08/07</p>	<p><u>Comprensione e produzione orali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi esprimere correttamente, con una buona pronuncia e un appropriato uso delle regole grammaticali;</li> <li>• imparare le nozioni basilari del francese commerciale;</li> <li>• scoprire e studiare vari aspetti della cultura francese;</li> <li>• saper esporre i contenuti acquisiti, esprimendo opinioni personali e argomentando con l'interlocutore.</li> </ul> <p><u>Comprensione e produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi scritti di carattere culturale, socialee settoriale tratti da giornali o dal libro di testo;</li> <li>• produrre testi di carattere personale, sociale e settoriale.</li> </ul>
---	---

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

<b>Modulo 1 : Je me/te présente</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre/Ottobre/ Novembre/Dicembre 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative</u> : domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro 2e mplice, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di 2e mplici, 2e mplice 2te/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche 2e mplice 2</u> : test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture lessicali 2e mplice 2te.</p> <p>d. Produrre 2e mplice e coerenti testi scritti, anche in formato multimediale, per esprimere 2e mplic, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente 2e mplice, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente 2e mplice, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p><b>Phonétique, communication, lexique</b> : Regole di pronuncia, Saluer, Remercier, Formules de politesse, Se présenter, Demander et dire le nom, L'alphabet, Les nombres, Les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons, les couleurs; Les objets et les meubles de la classe ; Demander et dire l'âge, Identifier quelqu'un et quelque chose (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est), Demander et dire la date Demander et dire son anniversaire Demander et dire la profession Demander et dire la nationalité</p> <p><b>Grammaire</b> : Les pronoms personnels sujets, Les articles définis et indéfinis, Le verbe être et le verbe avoir au présent, Les verbes du premier groupe, La forme interrogative et la forme négative, La formation du pluriel et du féminin des noms et des adjectifs</p>

<b>Module 2: Il est comment?</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio/Febrero/Marzo 2025	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative</u> : domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative</u> : test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.

<p><b>Competenze</b></p> <p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>Communication, lexique:</b> Décrire l'aspect physique et le caractère, La famille</p> <p><b>Grammaire:</b> C'est-Ce sont/il est- ils sont; L'adjectif interrogative <i>quel</i> et les adverbes interrogatifs; Les adjectifs possessifs; Les adjectifs démonstratifs; Les comparatifs</p>
---	--	--

<b>Module 3: Bienvenue en France</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Maggio 2025	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<b>Verifiche formative:</b> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <b>Verifiche sommative:</b> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali-comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p><b>Lexique et communication:</b> demander et dire l'heure ; la météo</p> <p><b>Grammaire:</b> Le présent du verbe aller et venir; Les gallicismes; Les prépositions avec les noms de villes et de pays, il y a, les prépositions de lieu;</p> <p><b>Civilisation:</b> La géographie de la France et les symboles de la France, Les fêtes traditionnelles en France, Le système éducatif français</p>	

#### **4. ATTIVITA' E STRUMENTI DI LAVORO**

Saranno alternate varie metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; Brainstorming, Cooperative Learning e Peer Education; Flipped classroom, simulazioni, attività di ricerca individuale o in piccoli gruppi (*Web Quest*); correzione collettiva e individualizzata di esercizi.

Nella prassi didattica saranno utilizzati, oltre ai libri di testo e altri testi in versione cartacea e digitale, schemi, mappe concettuali, fotocopie, sussidi multimediali (ad es. tramite *Classroom*).

In caso di rimodulazione della programmazione disciplinare in DAD o in DDI, si farà ricorso alle modalità di accesso approvate dagli Organi collegiali relativamente all'utilizzo del RE, di Google Classroom e di Google Meet.

#### **5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei

contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe, delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinerare" il processo di insegnamento/apprendimento cosida essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

Nelle valutazioni di fine quadrimestre e finali saranno prese in considerazione anche la regolarità dell'impegno, la partecipazione all'attività didattica, la progressione nell'apprendimento, l'autonomia organizzativa e operativa. Per la valutazione si farà riferimento alle griglie approvate dagli Organi collegiali o ad altre griglie adeguate alla tipologia di prova e rese note agli studenti.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 1 Prove orali 1	N. verifiche previste per il quadrimestre 2
MODALITÀ DI RECUPERO Interventi di recupero in itinere Sportelli didattici Peer tutoring	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Lettura ed analisi guidata in classe, di documentispecifici inerenti a particolari argomenti trattati. Attività di potenziamento

<b>Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Livello avanzato.</b> Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprieresponsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazionicomplesse con sicurezza.	Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi etrova da solo soluzioni migliori.  Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.
<b>Livello avanzato.</b> Lo studente è in grado di pianificare eutilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamentiappropriati.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.	Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi
<b>Livello intermedio.</b> Lo studente rivela un buon grado diautonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specificianche in situazioni nuove.	Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.	Complete e sicure

<p><b>Livello intermedio.</b> Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>
<p><b>Livello base.</b> Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>
<p><b>Livello base.</b> Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>
<p><b>Livello base in evoluzione.</b> Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>
<p><b>Livello base in evoluzione.</b> Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate</p>	<p>Gravemente lacunose</p>
<p><b>Livello base in evoluzione.</b> Lo studente necessita di una guida ed un supporto costante.</p>	<p>L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.</p>	<p>Fortemente lacunose o inesistenti</p>