

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER U.D.A.

ANNO SCOLASTICO	2024/2025
INDIRIZZO DI STUDI	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
CLASSE	3^a serale
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	Prof. GIAMMARIA MANCINO
QUADRO ORARIO	2 ore settimanali
MODALITA'	LEZIONE SINCRONA IN PRESENZA

1. PREMESSA

1.1 IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Si recepiscono le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Professionali (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, art. 8, comma 6).

1.2 I TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

1.3 ABILITÀ DEL II° BIENNIO

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e inerenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

1.4 CONOSCENZE DEL II° BIENNIO

- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Ortografia
- Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Fonologia
- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
- Aspetti extra-linguistici.
- Aspetti socio-linguistici.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2.1 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, anche se alcuni di essi non hanno frequenza assidua. Nella realtà dei fatti, c'è un gruppo di una decina di studenti frequentanti, di diversa età e con diverso background culturale e diversi livelli di scolarizzazione. Quasi tutti gli alunni sono di nazionalità italiana. Un solo studente, proveniente dalla 2^a B 2023/24 del corso diurno ha nazionalità albanese.

Mediamente il livello di conoscenza di base per quanto riguarda la lingua inglese è molto basso, con alunni che mostrano gravi lacune nelle strutture morfosintattiche di base della lingua e non hanno assimilato il lessico ed il vocabolario di base, o non lo hanno praticato né consolidato negli anni e quindi va ripreso ex novo. Questa situazione è compensata da un atteggiamento positivo e propositivo da parte degli alunni frequentanti, che si impegnano in modo costante nelle attività d'aula.

2.2 FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI e LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI

Per rilevare la situazione di partenza è stato proposto alla classe un test d'ingresso, parametrato sul livello di conoscenza della lingua atteso al termine del secondo anno di istruzione secondaria superiore, composto da 20 domande con 4 opzioni di risposta (punteggio max 10/10). Di seguito gli esiti:

Livello critico	Livello basso	Livello medio	Livello alto
0/2	3/5	6/7	8/10
N. 4	N. 6	N. 2	N. 0

3. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

3.1 RISPETTARE LE REGOLE

3.1.1 Puntualità:

- nell'ingresso in classe
- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe
- nei lavori extrascolastici
- nello svolgimento dei compiti assegnati per casa



3.1.2 Attenzione:

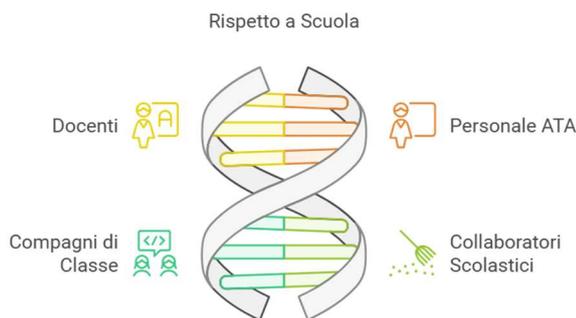
- alle norme dei regolamenti
- alle norme di sicurezza



3.2 RISPETTARE PERSONE E COSE

3.2.1 Avere rispetto:

- dei docenti
- del personale ATA
- dei compagni di classe
- dei collaboratori scolastici



3.2.2 Avere cura:

- dell'aula
- dei laboratori
- degli spazi comuni
- dell'ambiente delle risorse naturali



3.3 LAVORARE IN GRUPPO

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
- Socializzare con i compagni e con i docenti.



4. CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA (ARTICOLATI PER UNITA' DI APPRENDIMENTO)

U.D.A. 1 – LINKING WORDS AND PHRASES	
PERIODO DURATA:	Settembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Utilizzo di Internet e TIC Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi
LESSICO:	I connettori (prima/dopo, causa/effetto, opposizione e somiglianza)
GRAMMATICA:	Regole di base della formazione del periodo, analisi grammaticale, analisi logica, analisi del periodo. Le proposizioni principali, coordinate e subordinate.
COMMUNICATION:	Parlare di esperienze e vissuti quotidiani utilizzando i connettori
LEARNING TO LEARN:	Lettura di testi alla ricerca di informazioni Utilizzo di conoscenze pregresse Scelta del connettore giusto Trasformazione di frasi da rapporto causale a rapporto di effetto Come organizzare la frase in inglese
CIVIC EDUCATION	L'importanza dell'attività fisica nella vita degli adolescenti
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Linking words and phrases LISTENING: Sport Activities SPEAKING: Describing your daily routine and the sports you practice WRITING: A simple text about the importance of physical activity in our daily routine
WEBQUEST:	A presentation on sports from different countries

U.D.A. 2 – THE BASICS OF ELECTRICITY	
PERIODO DURATA:	Ottobre-Novembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment

LESSICO:	Lessico relativo ai concetti base della corrente elettrica (Isolanti e conduttori, Tensione, Resistenza, Legge di Ohm)
GRAMMATICA:	I gradi di comparazione dell'aggettivo
COMMUNICATION:	Colloqui orali di simulazione della prova d'esame di maturità
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua Skimming Estrapolazione di informazioni da un testo orale Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	L'energia da combustibili fossili e le fonti rinnovabili
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Leggere una mappa mentale LISTENING: Comprensione di diversi materiali autentici SPEAKING: Esposizione in lingua sui concetti base della corrente elettrica WRITING: Rispondere ad un questionario sull'argomento

U.D.A. 3 – CONCETTI BASE DELLA MANUTENZIONE	
PERIODO DURATA:	Novembre-Dicembre
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment
LESSICO:	Il lessico di base della manutenzione e assistenza tecnica (Definizione e tipologie di manutenzione, la figura del tecnico manutentore, la diagnosi, differenza tra guasto e avaria)
GRAMMATICA:	I quantificatori e i Determiner di tipo B
COMMUNICATION:	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sul tema della manutenzione e assistenza tecnica
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua Skimming Estrapolazione di informazioni da un testo orale Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Sostenibilità ambientale; l'utilizzo di strumenti di Intelligenza Artificiale
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Saper leggere una mappa mentale LISTENING: Comprensione di diversi materiali autentici SPEAKING: Esposizione in lingua sui concetti base della manutenzione e assistenza tecnica WRITING: Scrivere un post di un social media sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Realizzare un post sul gruppo Facebook istituzionale della scuola sul tema della manutenzione e assistenza tecnica.

U.D.A. 4 – RESISTENZA, RESISTIVITÀ, RESISTORI E CODICE COLORI	
PERIODO DURATA:	Gennaio-Febbraio
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment

LESSICO:	Lessico specifico della resistenza, della resistività e del codice colori dei resistori
GRAMMATICA:	Il verbo nella forma progressiva
COMMUNICATION:	Saper elaborare un discorso articolato e organizzato sul tema della manutenzione e assistenza tecnica
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua Skimming Estrapolazione di informazioni da un testo orale Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Recycling e Upcycling
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Saper leggere una mappa mentale LISTENING: Comprensione di diversi materiali autentici SPEAKING: Esposizione in lingua sui concetti base della resistenza WRITING: Scrivere un post di un social media sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Relazionare sui social media a proposito di un'esperienza nel laboratorio di T.E.E.A.

U.D.A. 5 – LE LEGGI DI KIRCHHOFF	
PERIODO DURATA:	Marzo-Aprile
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment
LESSICO:	Lessico specifico delle leggi di Kirchhoff
GRAMMATICA:	I verbi modali (Can/Could, May/Might, Must/Should)
COMMUNICATION:	Saper esporre i concetti principali legati alle leggi di Kirchhoff
LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua Skimming Estrapolazione di informazioni da un testo orale Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Le professioni del futuro Saper compilare un Curriculum Vitae
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Saper leggere una mappa mentale LISTENING: Comprensione di diversi materiali autentici SPEAKING: Esposizione in lingua sui concetti base delle leggi di Kirchhoff WRITING: Realizzare una video-intervista o episodio podcast sull'argomento

U.D.A. 6 – LA CARICA E SCARICA DI UN CONDENSATORE	
PERIODO DURATA:	Aprile-Maggio
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment
LESSICO:	Lessico specifico sulla carica e scarica di un condensatore
GRAMMATICA:	Duration forms
COMMUNICATION:	Saper esporre i concetti base della carica e scarica di un condensatore

LEARNING TO LEARN:	Ascolto e comprensione di video in lingua Skimming Estrapolazione di informazioni da un testo orale Riorganizzazione delle informazioni tramite mappe mentali Rielaborazione delle informazioni a seconda del mezzo comunicativo scelto
CIVIC EDUCATION	Bullismo e Cyberbullismo
SKILLS & COMPETENCES:	READING: Saper leggere una mappa mentale LISTENING: Comprensione di diversi materiali autentici SPEAKING: Esposizione in lingua sui concetti base della carica e scarica di un condensatore WRITING: Realizzare un'infografica sull'argomento
REAL-LIFE TASK	Un manifesto da stampare e appendere all'interno dell'Istituto scolastico

U.D.A. 7 (EDUCAZIONE CIVICA) – Educazione digitale e tutela della privacy: il caso Cambridge Analytica

PERIODO DURATA:	Maggio-Giugno
METODOLOGIA:	Lezione frontale Flipped Classroom Cooperative Learning Role Play Brainstorming Debate Mappe concettuali Problem solving Learning-by-doing Make Learning and Thinking Visible Eas (Episodi di Apprendimento Situato) Gamification DDI (Didattica Digitale Integrata)
STRUMENTI:	Presentazioni multimediali (Slide, video didattici, audio, materiali autentici in lingua) Lavoro di ricerca in modalità laboratoriale Realizzazione di Word Clouds Utilizzo di Internet e TIC Elaborazione di mappe mentali Discussione in gruppi e collettiva Esercitazione individuale e collettiva Simulazione di dialoghi Peer Assessment
LESSICO:	Social Media Internet Dangers Digital Activities Privacy
GRAMMATICA:	Il verbo nella forma passiva
COMMUNICATION:	Talking about technology and the dangers of the Internet
LEARNING TO LEARN:	Social media behaviour and Netiquette How to select your sources and spot fake news
CIVIC EDUCATION	Working as a team
SKILLS & COMPETENCES:	READING: New apps and new risks LISTENING: Video about the risks related to privacy online SPEAKING: Discussing rules Talking about apps WRITING: A text about new apps and new risks Rules for using social media

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

5.1 Scansione temporale

Sono previste N.3 verifiche scritte per quadrimestre e almeno N.2 verifiche orali.

5.2 Tipologie di prove e verifiche

<input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa	<input type="checkbox"/> Tesine
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte tradizionali	<input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
<input type="checkbox"/> Prove pluridisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi dalla postazione di lavoro
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni/Colloqui	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e impegno
<input type="checkbox"/> Relazioni ed elaborati individuali	<input type="checkbox"/> Esercizi di feedback su materiali di studio
<input checked="" type="checkbox"/> Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche tramite gaming	<input type="checkbox"/> Riassunti e relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari e test
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui di gruppo/individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving

5.3 Modalità di approfondimento

- Video didattici realizzati dal docente, rinvenuti in rete o proposti dalla casa editrice del libro di testo
- Esercitazioni proposte da altri libri di testo o elaborate sul momento dal docente
- Coinvolgimento degli studenti più meritevoli in attività didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

5.4 Modalità di recupero

5.4.1 Recupero curricolare

Utilizzo della finestra temporale della pausa didattica per ripetere i concetti-chiave e rafforzarli tramite attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutto il gruppo-classe.

5.4.2 Recupero extra-curricolare

Attivazione di corsi pomeridiani, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Istituto (progetti di potenziamento e recupero delle competenze chiave, progetti PNRR, progetti PON, progetti POR, corsi di recupero, ecc.)

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento sono le seguenti:

SCRITTO

VOTO	COMPRESIONE	CONTENUTO (Qualità/quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (Grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2/3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9/10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

ORALE

VOTO	COMPRESIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
2	Rifiuto dell'interrogazione						
3/4	Non comprende il messaggio nemmeno se ripetuto	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca	Ha conoscenze molto confuse e frammentarie del contenuto	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte	Diversi errori che impediscono la comprensione	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario	Commette diversi errori o dimostra di conoscere il lessico parzialmente	Diversi errori che impediscono la comprensione	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. si deve ripetere) e non completamente	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà
7	Comprende non tutte le informazioni principali	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione	Si esprime con discreta scioltezza	Conosce discretamente il contenuto	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori	Alcuni errori rilevanti	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti
8	Comprende le informazioni principali	Pochi errori	Si esprime con scioltezza	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore	Alcuni errori non rilevanti	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti
9/10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie	Pochissimi errori o nessuno	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltura	Conosce il contenuto anche nei dettagli	Usa un lessico appropriato e accurato	Qualche imprecisione o nessun errore	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti

Santeramo in Colle, 12/11/2024

Il docente

Giammaria Mancino

