



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

A.S. 2024/2025

Disciplina	Geografia
Classe – Sezione	2 ^B MAT
Sede	Santeramo in Colle
Numero di studenti	18
Numero di ore settimanali	1
Docente	Vincenzo Armiento

SEZ. A – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

A1. Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio, ritmo di apprendimento)

La classe si dimostra eterogenea dal punto di vista delle caratteristiche cognitive di base: dalle prime osservazioni finalizzate a rilevare diverse abilità e risoluzione di semplici problemi, si rileva che un piccolo gruppo di studenti possiede discrete competenze, mentre, la maggior parte degli allievi evidenzia lacune pregresse che richiedono particolare attenzione al fine di consolidare i prerequisiti propedeutici ad affrontare il corso di studi.

A2. Rispetto delle regole di comportamento

La maggior parte degli allievi rispetta le regole; una minore parte va richiamata spesso al rispetto dei doveri scolastici.

A3. Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

Le attività didattiche ed il dialogo educativo sono affrontati dalla maggior parte degli alunni con molta curiosità ed impegno raggiungendo un risultato più che sufficiente.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

SEZ. B – RIFERIMENTI PER LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

La progettazione disciplinare per la classe 2^A B MAT fa riferimento alle indicazioni contenute nei seguenti documenti:

- Competenze previste dagli assi culturali – Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007;
- Traguardi formativi attesi alla fine del corso di studi, declinati nei risultati di apprendimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), di cui
 - al D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010 per gli Istituti Tecnici;
 - alla Direttiva M.I.U.R. n. 57 del 15 luglio 2010 (per il primo biennio);
- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente – “Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A) e Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C) – Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020;
- P.T.O.F. dell'I.I.S.S. "PIETRO SETTE" per il periodo 2022/2025 ed allegati.

Tali riferimenti rappresentano il necessario presupposto e il punto di convergenza di ogni progettazione disciplinare; in particolare il docente di Geografia, attraverso la propria azione didattica ed educativa, persegue, infatti, l'obiettivo prioritario di far acquisire agli studenti le competenze attese a conclusione dell'obbligo di istruzione – Direttiva M.I.U.R. n. 57 del 15 luglio 2010 (*per il primo biennio*) – di seguito richiamate:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

SEZ. C – UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

L'insegnamento della disciplina di Geografia si articolerà nelle seguenti U.d.A.:

Numero U.d.A.	1
Titolo dell'U.d.A.	LA GEOPOLITICA
Competenze/risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra geopolitica ed economia e il tema della sicurezza • Comprendere come le situazioni geopolitiche siano in evoluzione, fornendo esempi • Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper abbozzare la valutazione del ruolo geopolitico di uno Stato attraverso l'uso dei principali elementi geopolitici. • Saper localizzare sul planisfero le potenze geopolitiche e le aree di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

	<p>crisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare il concetto di nazione a conflitti nazionalistici
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La geopolitica e il suo ruolo nel mondo attuale • La Cyber Security; geografia degli attacchi cyber • Analisi geopolitica di uno Stato (fattori geopolitici) • Dal mondo geopolitico bipolare a quello multipolare • Potenze geopolitiche di vario livello (mondiale, regionale.) e principali organismi geopolitici • Le principali aree di crisi nel mondo. Nazioni e conflitti nazionalistici, con esempi • L'ONU e le sue risoluzioni • Le ONG, esempi

Numero U.d.A.	2
Titolo dell'U.d.A	GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO ECONOMICO
Competenze/risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i dati essenziali del fenomeno della globalizzazione • Comprendere come la geografia scienza di relazione ha nelle reti, nei nodi e nelle linee di trasporto un cardine centrale • Comprendere l'economia digitale le conseguenze del digital divide, applicandoli alla vita quotidiana • Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali • Comprendere come la globalizzazione ha interagito con la pandemia Covid 19 • Comprende la relazione tra economia globale e ambiente globale, con le possibili interazioni • Comprendere come un ambiente difficile condiziona ma non determina il sottosviluppo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in modo distinto il fenomeno della globalizzazione all'economia, alla cultura, alla vita quotidiana • Utilizzare carte, grafici e dati statistici per conoscere la geografia delle lingue e delle religioni • Comprendere come si osservano le differenze economiche nel sistema- mondo • Saper collocare uno Stato nella suddivisione economica del mondo e sul planisfero • Utilizzare carte, grafici e dati statistici per comprendere la suddivisione geoeconomica del mondo attuale • Saper confrontare i caratteri principali di PS, PVS e PMS • Saper confrontare le strategie di sviluppo economico autocentrato ed estrovertito
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione nel mondo, la rivoluzione dei trasporti, la geografia dei trasporti, le grandi vie di comunicazione, il porto come nodo. • Globalizzazione delle comunicazioni: rivoluzione delle comunicazioni e divario digitale, social network e cittadinanza digitale. • La globalizzazione dell'economia: mercato globale e imprese multinazionali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

	<ul style="list-style-type: none"> • Vantaggi e problemi della globalizzazione • Globalizzazione e ambiente: la green economy • La globalizzazione culturale: diffusione geografica di lingue e religioni
--	--

Numero U.d.A.	3
Titolo dell'U.d.A	GEOGRAFIA DELLE ATTIVITA' ECONOMICHE
Competenze/risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse funzioni dell'attività agricola e i conflitti sull'uso del suolo, fornendo esempi, anche legati al sistema agroindustriale • Comprendere da che cosa derivano i problemi di fame presenti nel mondo e le possibili soluzioni • Comprendere il ruolo economico, strategico e geopolitico di minerali e fonti di energia • Comprendere e saper applicare a casi reali il concetto di politica energetica • Comprendere nelle linee essenziali la geografia delle risorse minerarie ed energetiche • Comprendere come l'industria sia il motore principale dello sviluppo economico • Definire il settore “terziario” e distinguere i tipi di turismo e il turismo sostenibile • Comprendere la relazione tra globalizzazione e commercio internazionale • Comprendere la relazione tra globalizzazione, attività finanziaria e rischi della speculazione finanziaria
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare in modo essenziale i vari tipi di agricoltura presenti nel mondo • Saper confrontare in modo essenziale le principali fonti energetiche e il loro utilizzo, compresa l'energia nucleare e le fonti rinnovabili • Saper applicare a casi reali il concetto di politica energetica • Utilizzare grafici e dati statistici per ricostruire la geografia delle risorse minerarie ed energetiche • Saper collocare sul planisfero le riserve e i principali produttori delle diverse fonti energetiche • Saper mettere in relazione conoscenza, livello tecnologico dell'industria e qualità di vita della popolazione, con esempi reali • Saper riconoscere (con casi reali) le motivazioni degli IDE • Utilizzare carte, grafici e dati statistici per comprendere la geografia economica dell'industria • Saper localizzare sul planisfero le principali regioni industriali del mondo • Saper localizzare sul planisfero i principali flussi e le principali regioni turistiche • Saper individuare i principali effetti (positivi e negativi) dei flussi di turismo internazionale • Saper localizzare sul planisfero le principali borse e piazze finanziarie mondiali
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'agricoltura e la produzione di cibo • L'impresa agroindustriale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

	<ul style="list-style-type: none"> • Minerali e fonti di energia: risorse strategiche • Fonti di energia rinnovabili • La transizione energetica • Geografia dell'industria e le industrie sul territorio • Servizi che collegano il mondo • La circolazione internazionale delle merci e dei capitali.
--	---

Numero U.d.A.	10
Titolo dell'U.d.A	Gli Stati del mondo
Competenze/risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, approfondire e confrontare le caratteristiche (geopolitiche, ambientali, demografiche, geoeconomiche, divari regionali, eventuale modello di sviluppo) dei principali Stati del mondo
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare le principali caratteristiche dei continenti • Saper utilizzare i dati statistici per attuare i suddetti confronti • Saper utilizzare le carte geografiche per attuare i suddetti confronti • Saper rapportare gli Stati studiati all'Italia
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia • L'Africa • L'America • L'Oceania

SEZ. D – DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Formative di base, caratterizzanti ed integrative • Ricerche per approfondimento e rafforzamento delle argomentazioni trattate in classe • Esercitazioni
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Cooperative learning • Peer to peer • Problem solving • Learning by doing
Materiali e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo (in versione cartacea e digitale) • Mappe concettuali • Filmati e video esplicativi • Gamification • Dispense • Lim e Notebook
Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Google classroom • Registro elettronico Argo
Tipologie di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (strutturate e non) eventualmente. • Verifiche orali



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

Criteria di valutazione	Si rinvia alla SEZ. H
--------------------------------	-----------------------

SEZ. E – PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda al curriculum di educazione civica 2023-2024.

SEZ. F – PROGETTAZIONE PER STUDENTI CON BES-DSA-DVA

Studenti con BES/DSA	Studenti DvA
Si rinvia a quanto stabilito PDP degli studenti in riferimento alla disciplina.	Si rinvia a quanto specificato nel PEI in riferimento alla disciplina

SEZIONE G – INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL’APPRENDIMENTO/RECUPERO; DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Interventi di sostegno all’apprendimento/recupero	Interventi di valorizzazione delle eccellenze
Recupero in itinere ed in orario curriculare mediante peer tutoring e cooperative learning, affidando funzioni di supporto agli studenti che hanno raggiunto buoni livelli di competenza.	Attività di potenziamento e approfondimento degli alunni particolarmente motivati attraverso la partecipazione a eventuali concorsi o gare.

SEZ. H – CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata sulla base dei criteri esplicitati:

- nelle griglie allegate al P.T.O.F. dell’I.I.S.S. "PIETRO SETTE “per il triennio 2022/2025;
- nelle griglie specifiche approvate dal Dipartimento.

Per la valutazione del percorso formativo di eventuali DvA si utilizzeranno le griglie specifiche predisposte per questa tipologia di studenti condivise collegialmente.

Luogo e data

Santeramo in Colle, 25/11/2024

Firma del docente

Prof. Vincenzo Armiento