



SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA  
Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Classe	Sez.	Indirizzo
	II	B	MAT

<b>COORDINATORE</b>	<b>Prof. Mancino Giammaria</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIA</b>
Calabrese Giusj	Scienze Integrate Fisica
Lozitiello Vittorio	cod. Scienze Integrate Fisica
Mancino Giammaria	Lingua Inglese
Armiento Vincenzo	Geografia
Nacci Luciano	Scienze motorie
Putignano Mariapina	Italiano
Pappadà Giuseppe	LTE
Barberio Vito Bruno	Matematica
Marvulli Vincenzo	Scienze Giuridiche ed Economia
Esposito Antonio	Storia
Amoroso Maria	TIC
Molinari Enzo	Cod. TIC

Cianciotti Giovanni Vito	TTRG
Caponio Giuseppe	Cod. TTRG
Zaltini Giacomo	Religione

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni iscritti	n. 18	di cui ripetenti	n. 3	da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 0	di cui promosse a giugno	n. 0	da altri indirizzi	n. 0
di cui maschi	n. 18	di cui diversamente abili	n. 1	da altri istituti	n. 0

#### PARTE PRIMA

##### 1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La 2^B MAT è costituita da 18 alunni, di cui 3 ripetenti. Tra gli alunni ci sono 5 studenti madrelingua albanesi, i quali manifestano alcune difficoltà e/o lacune nella conoscenza della lingua italiana, più uno studente di madrelingua araba; per alcuni di loro il Consiglio di Classe ha predisposto piano didattico personalizzato, con misure compensative e dispensative. Inoltre, la scuola ha avviato diversi progetti di integrazione linguistica e culturale, alcuni dei quali prevedono l'intervento specialistico di una mediatrice linguistica di origini albanesi. Sono presenti nel gruppo classe uno studente diversabile, con 18 ore di affiancamento con 2 docenti di sostegno, 4 studenti che presentano disturbi specifici dell'apprendimento, più uno studente con disturbo da iperattività e deficit di attenzione (ADHD). Gli studenti ripetenti, per via delle numerose assenze, non risultano pienamente integrati nel contesto della classe. Rispetto all'anno scorso, la classe è generalmente meno irrequieta, anche se non mancano episodi di scarsa osservanza o poca tolleranza delle regole basilari di educazione e dei regolamenti d'istituto. Dal punto di vista didattico, la classe mostra partecipazione incostante e interesse discontinuo rispetto alle attività proposte in aula. La situazione tende a migliorare nelle attività di carattere pratico/laboratoriale. Spesso gli alunni sono sprovvisti del materiale necessario allo

svolgimento delle attività d'aula. Dal punto di vista delle conoscenze pregresse, diversi studenti non sono riusciti a colmare pienamente le importanti lacune pregresse nelle conoscenze e nelle abilità di base; a questo proposito sono stati attivati percorsi di recupero previsti dal PNRR per gli alunni più carenti. La frequenza è irregolare per alcuni studenti; la scuola ha provveduto finora a far presente la situazione alle rispettive famiglie, non sempre collaborative nella risoluzione dei problemi relativi agli studenti con un maggior numero di assenze. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe risulta complessivamente insoddisfacente: frequenti sono i momenti in cui il normale andamento delle attività è interrotto per ripristinare ordine e rispetto delle regole, numerosi sono i provvedimenti disciplinari di ammonimento e di sospensione dalla frequenza scolastica degli studenti più irrispettosi.

#### 1. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	Soddisfacente	20%	Accettabile	10%
Discontinuo	Debole	50%	Nulla	20%

#### 1. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<b>FONTE:</b> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	I BIENNIO	II BIENNIO
<b>1) Competenza alfabetica funzionale</b>		
a. Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale, sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti.	X	
b. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo	X	
<b>2) Competenza multilinguistica</b>		
a. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	X	
b. Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata		X

di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali		
<b>3) Competenza matematica e.....</b>		
a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane		
b. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili ad utilizzarli		
<b>..... competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>		
c. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni	X	
d. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino		
<b>4) Competenza digitale</b>		
a. Comprendere le tecnologie digitali e utilizzarle con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, per lavorare e partecipare alla società		
<b>5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>		
1. Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	X	
2. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale e condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro ed empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo		X
<b>6) Competenza in materia di cittadinanza</b>		
a. Agire da cittadini responsabili	X	
b. Partecipare pienamente alla vita civica e sociale		
<b>7) Competenza imprenditoriale</b>		
a. Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri	X	
b. Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario	X	
<b>8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>		
a. Comprendere e rispettare idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture, arti e altre forme culturali.		X
b. Capire, sviluppare e esprimere le proprie idee ed il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	X	

<b>1. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	
<b><i>Materia</i></b>	<b><i>Titoli Uda</i></b>
ITALIANO	UdA 1: Il testo e il riassunto UdA 2: Le strutture di base della narrazione UdA 3: Gli elementi del testo poetico UdA 4: La morfologia UdA 5: La frase semplice e complessa
STORIA	UdA 1: Roma, dalle umili origini all'Impero UdA 2: Dalla crisi dell'impero (III sec.) alla caduta dell'impero romano d'occidente (476 D.C.) UdA 3: Alto Medioevo
INGLESE	UdA 1: "Tastes" UdA 2: "On Target" UdA 3: "Looking Good" UdA 4: "Glorious Past" UdA 5: "Fun Time!" UdA 6: "Amazing Earth" UdA 7: "Fake News e ricerca documentale"
LTE	UdA 1: Lavorare in sicurezza UdA 2: Le misurazioni di grandezze elettriche UdA 3: I diversi materiali UdA 4: Impianti elettrici civili
SCIENZE MOTORIE	UdA 1: Il corpo umano e alterazioni posturali UdA 2: I traumi muscolari UdA 3: Salute e benessere UdA 4: Le capacità motorie UdA 5: I giochi sportivi
GEOGRAFIA	UdA 1: La geopolitica UdA 2: Globalizzazione e sviluppo economico UdA 3: Geografia delle attività economiche UdA 4: Gli stati del mondo
SCIENZE INTEGRATE FISICA	UdA 1: Il moto dei corpi UdA 2: Le forze e il movimento UdA 3: Il lavoro e l'energia UdA 4: Il lavoro e l'energia termica UdA 5: La corrente elettrica continua

MATEMATICA	<p>UdA 1: Calcolo letterale</p> <p>UdA 2: Dati e previsioni</p> <p>UdA 3: Equazioni di primo grado, sistemi e disequazioni di primo grado</p> <p>UdA 4: I radicali e le equazioni di secondo grado</p> <p>UdA 5: Geometria</p> <p>UdA 6: Probabilità</p>
RELIGIONE	<p>UdA 1: La Palestina ai tempi di Gesù</p> <p>UdA 2: La figura storica di Gesù</p> <p>UdA 3: Le fonti storiche del Cristianesimo</p> <p>UdA 4: Il messaggio di Gesù in parole e azioni</p> <p>UdA 5: L'evento della passione, morte e resurrezione</p> <p>UdA 6: Le grandi religioni nel mondo</p>
SCIENZE GIURIDICHE ed ECONOMIA	<p>UdA 1: La Costituzione, i Principi fondamentali, le libertà, i doveri del cittadino, la base della nostra vita quotidiana</p> <p>UdA 2: L'Ordinamento della Repubblica: gli organi necessari per la vita dello Stato</p> <p>UdA 3: Quale ruolo ha lo Stato nell'economia? E quale ruolo ha la moneta nella nostra vita</p>
TTRG	<p>UdA 1: Le basi di AUTOCAD 2D/3D (UDA interdisciplinare)</p> <p>UdA 2: Le prospettive</p>
UDA Interdisciplinare	"Mafia e Antimafia"
UDA DI ED. CIVICA (I e II quadrimestre)	<p>I Quadrimestre</p> <p>Area tematica: Costituzione</p> <p>Argomenti: I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.); Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Aree tematiche: Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza Digitale</p> <p>Argomento: Fake news e diritto alla salute</p>

## PARTE SECONDA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x
2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. educazione alla legalità, educazione all'ambiente, educazione alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	
1. Educazione alla legalità / Educazione ambientale: adesione al progetto "Un albero per il futuro" in collaborazione con il Ministero dell'Ambiente e della Sicurezza Energetica e con l'Arma dei Carabinieri per la creazione di un bosco diffuso della legalità con i Carabinieri della Biodiversità e adesione al progetto "L'albero di Falcone" con la messa a dimora di alcune talee del ficus che cresce nei pressi della casa del giudice assassinato nel 1992 dalla mafia.	
4. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
<i>Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di apprendimento (UdA) dei singoli docenti.</i>	
5. CRITERI DI VALUTAZIONE	
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali.</i>	

Santeramo in Colle, 07 Dicembre 2025

Il coordinatore

Prof. Mancino Giammaria