

IISS PIETRO SETTE SANTERAMO IN COLLE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2024/25

classe 2° sez. Bmat

TESTO ADOTTATO: Più movimento

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2 Bmat è costituita da 18 alunni, tutti di sesso maschile.

L'analisi della situazione di partenza ci consente di verificare il livello di apprendimento conseguito nel corso dell'anno precedente, dal quale si strutturerà un percorso didattico teso a colmare eventuali lacune nella formazione riscontrata e finalizzato a valorizzare le abilità dello studente.

La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permetteranno allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo le abilità motorie e le tecniche sportive specifiche da utilizzare in forma appropriata e controllata.

COMPETENZE RICHIESTE

- 1) Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;
- 2) Coordinazione schemi motori, equilibrio, orientamento;
- 3) Espressività corporea;
- 4) Gioco, gioco-sport e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- 5) Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute;
- 6) Attività in ambiente naturale;

OBIETTIVI MINIMI COGNITIVI

- Possesso minimo delle abilità di base: Saper camminare - Saper correre - Saper lanciare - Saper afferrare - Saper strisciare - Saper saltare - Saper colpire (Coordinamento degli S.M.B.), Senso del ritmo;
- Miglioramento accettabile delle capacità condizionali: Mobilità articolare - Resistenza di base - Forza; Tono muscolare - Velocità di risposta agli stimoli;
- Pratica sportiva: Semplici esecuzioni di elementi tecnici - Conoscenze delle principali regole dello sport praticato;

OBIETTIVI MINIMI EDUCATIVI

- Rispettare gli insegnanti, i compagni di classe e l'ambiente in cui si opera, nonché il rispetto delle regole che attengono alla vita scolastica e tutte le figure coinvolte nel processo educativo-didattico a partire dal Dirigente fino a tutti i collaboratori scolastici.

STRATEGIE ED ACCORGIMENTI METODOLOGICI

Le lezioni verranno svolte in presenza in aula ed in palestra.

Le scienze motorie non si dovranno limitare al solo esercizio fisico, ma si dovrà cercare di motivare e puntualizzare le finalità del lavoro proposto, collocando nell'arco delle lezioni momenti di riflessione culturale e scientifica. Si dovrà pure lasciare spazio agli interventi degli alunni.

Per quanto riguarda la pratica degli sport, il docente dovrà operare in modo tale da portare l'allievo ad una cosciente osservazione dei propri limiti e delle proprie responsabilità: fargli comprendere che il successo non va valutato in termini assoluti (il record) come è proprio dell'attività sportiva, bensì in termini relativi.

Nella valutazione finale, oltre alle verifiche indirizzate per la conoscenza del grado di conseguimento degli obiettivi didattici, si terrà conto che vale di più il risultato parzialmente riferito

alle potenzialità di partenza dell'alunno, rispetto ad un buon risultato assoluto, ma ottenuto senza incremento personale del valore nella prestazione.

Infatti, il singolo gesto motorio o sportivo non è rilevante per la sua perfezione, ma in quanto risultato di una attività autenticamente formativa, capace di modificare l'atteggiamento dell'alunno e di sviluppare le sue attitudini e capacità.

INTERVENTI INTEGRATIVI

Attività di recupero e per il sostegno.

Per le attività di recupero e sostegno, i diversamente abili e coloro che presentano carenze motorie, verranno affiancati da un tutor (alunno capace) con lo scopo di aiutarli a raggiungere gli obiettivi minimi in campo motorio.

Per valorizzare le abilità individuali, verranno organizzati percorsi individualizzati al fine di gratificare tutti.

Inoltre, l'allievo/a verrà coinvolto anche in attività riguardanti l'arbitraggio o la giuria delle varie discipline sportive (sport individuali o di squadra).

Attività per lo sviluppo delle eccellenze

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno organizzati percorsi specifici atti a soddisfare le capacità psicofisiche degli allievi che troveranno maggiore giustificazione durante la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Metodi di insegnamento

L'insegnante, per lo svolgimento dell'attività didattica, si avvarrà dell'applicazione del:

- metodo globale in un'ottica di libertà e creatività;
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici;
- metodo misto in situazioni di gioco;
- cooperative learning

PER ATTUARE QUANTO PROGRAMMATO SI SONO SVILUPPATE LE UNITA' DI APPRENDIMENTO:

	Competenze per asse	Competenze disciplinari	Abilità/capacità	Contenuti	Tempi
U.D.A 1 IL CORPO UMANO E ALTERAZIONI POSTURALI	<p>- Asse storico-sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>area metodologica: aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità in essa raggiunti</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le parti del corpo, posizioni e movimenti fondamentali. Riconoscere proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.</p> <p>Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni</p>	<p>- Saper assumere posizioni e movimenti richiesti in funzioni di assi e piani, le posture corrette.</p> <p>- Saper utilizzare la corretta respirazione ai fini della decontrazione muscolare e del rilassamento generale;</p> <p>- Saper assumere posture corrette in ogni ambiente;</p>	<p>Muscoli e organizzazione del sistema muscolare.</p> <p>I vari tipi di contrazione.</p> <p>I paramorfismi; il mal di schiena; la prevenzione delle patologie della colonna</p>	ottobre-gennaio

			Saper riconoscere e apprezzare su se stessi gli effetti derivanti dalla pratica motoria.		
U.D.A 2 I TRAUMI MUSCOLARI	<p>- asse logico-argomentativa: saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a trovare possibili soluzioni; essere in grado di interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>- asse linguistico e comunicativa: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p>	<p>Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni</p> <p>Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alle norme basilari di primo soccorso.</p>	- Saper applicare le norme di base del primo soccorso in caso di necessità.	I traumi muscolari e articolari La perdita di coscienza; l'attacco cardiaco; il soffocamento; l'emorragia; le ustioni.	febbraio-marzo
U.D.A 3 SALUTE E BENESSERE	- asse scientifica e tecnologica: essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.	Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita	-Essere in grado di mettere in atto comportamenti volti a uno stile di vita attivo e al benessere proprio e dell'ambiente	La salute dinamica L'attività fisica	aprile-maggio
U.D.A 4 LE CAPACITÀ MOTORIE	Asse tecnologico-scientifico: analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza; essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.	- Eseguire attività motorie di base volte all'allenamento delle capacità di forza, resistenza, velocità e coordinazione motoria generale.	Test motori; principi di teoria dell'allenamento ; come si costruisce una seduta di allenamento; le capacità fisiche.	tutto l'anno
U.D.A 5 I GIOCHI SPORTIVI	Asse tecnologico-scientifico: analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire	Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche	- Saper gestire in modo consapevole e	Il regolamento, la tecnica e la tattica dei principali giochi sportivi	tutto l'anno

	dall'esperienza; essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	specifiche, avanzate tattiche, regolamento ufficiale e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi.	responsabile le abilità avanzate dei giochi sportivi; Saper gestire lealmente la competizione, mettendo in atto comportamenti corretti.	Tornei d'istituto	
--	--	---	---	-------------------	--

VERIFICHE

Sistematicamente saranno verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni. Saranno proposte, al termine di ogni unità di lavoro, prove di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive ed eventuali questionari strutturati a risposta multipla o aperta, saranno anche effettuate delle brevi interrogazioni per riscontrare il livello di conoscenze acquisite.

VALUTAZIONE

Sarà attuata in modo da rilevare non solo le capacità e le abilità acquisite rispetto all'inizio dell'anno, ma anche il grado di autonomia raggiunto, le conoscenze, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati.

Santeramo in Colle, 19/11/2023

Il docente

Luciano Nacci