

UNITA' di APPRENDIMENTO 1		
Denominazione	Roma, dalle umili origini all'impero	
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione e realizzazione grafico-visiva di almeno uno dei principali contributi della latinità alla evoluzione della civiltà umana (i.e. il diritto, le infrastrutture) 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> -Nascita di Roma -Età monarchica (i sette re di Roma -Società della Roma arcaica -Economia e istituzioni -Religione -La repubblica e le magistrature -Conflitto tra patrizi e plebei -Espansione in Italia -Organizzazione territori nella penisola -Roma contro Cartagine: I guerra punica -Il guerra punica -Roma conquista il Mediterraneo -Nuova organizzazione dei territori romani -Le conquiste di Roma trasformano la società -diffusione della cultura greca a Roma -Tensioni economiche e sociali -I Gracchi e i tentativi di riforma sociale -Gaio Mario: "uomo nuovo" al potere -Guerra civile -Pompeo e Crasso -La Repubblica tra minacce interne ed esterne -Triumvirato -Nuova guerra civile -Dittatura di Cesare -Ascesa di Ottaviano e scontro con Antonio 	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. -Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studenti della classe seconda	

UNITA' di APPRENDIMENTO 1

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare
Fasi di applicazione	Settembre 2024 – Gennaio 2025
Tempi	15 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2		
Denominazione	Dalla crisi dell'impero (III sec.) alla caduta dell'impero romano d'occidente (476 D.C.)	
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione e realizzazione grafico-visiva di almeno uno dei principali contributi della latinità alla evoluzione della civiltà umana (i.e. il diritto, le infrastrutture) 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> Anarchia militare Diocleziano: riforme Persecuzioni contro i cristiani Costantino: oriente e cristianesimo; economia Un nuovo ruolo per la chiesa: nasce il monachesimo I Franchi e i Goti Teodosio L'Oriente sacrifica l'Occidente Occidente occupato dai barbari Caduta dell'impero d'Occidente 	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>-Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studenti classe seconda	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare Saper leggere Saper comprendere Saper comunicare 	
Fasi di applicazione	Febbraio – Aprile 2025	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Tempi	15 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3		
Denominazione	Alto Medioevo	
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un prodotto multimediale che riprenda il concetto classico dell'uomo artefice del proprio destino 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> I nuovi regni dell'Occidente mediterraneo Giustiniano: riconquista dell'Occidente Corpo di leggi di Giustiniano Regno longobardo in Italia La Chiesa ed il ruolo temporale Nuovi re, nuovi regni Nuove società, nuove leggi Importanza dei legami personali L'Islam, origine e contest Espansione arabo-islamica Apertura e impegno culturale: innovazioni della civiltà araba 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studenti classe seconda	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare Saper leggere Saper comprendere Saper comunicare 	
Fasi di applicazione	maggio 2025	
Tempi	5 ore	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata• <i>Cooperative learning</i>• <i>Peer tutoring</i>• Attività laboratoriale• Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive)• Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa.• Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

Santeramo in Colle, 15/11/2024

docente

Antonio Esposto