



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024-2025  
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE  
1^D LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO  
LATINO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 3

## FINALITA' DELL'INDIRIZZO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.”

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La scolaresca è composta da 22 ragazzi, nel complesso corretti sia con l'insegnante che nell'interazione tra pari. Risultano abbastanza integrati nel gruppo classe anche uno studente diversamente abile, che segue una programmazione differenziata e un alunno giunto dall'Istituto Tecnico un mese dopo l'avvio dell'anno scolastico. Sul piano dell'interesse e del profitto molti discenti, generalmente attenti durante le attività in aula e puntuali nelle consegne, nelle prime verifiche orali hanno conseguito valutazioni positive; invece un esiguo gruppo è apparso fin dal principio in difficoltà, a causa di fragilità personali, prerequisiti di base meno solidi e incostanza nell'impegno.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- verifica orale
- esercitazioni

## LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
LATINO	_____ N. Alunni: 4	_____ N. Alunni: 14	_____ N. Alunni: 4

### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Attività di ripasso e consolidamento di morfologia italiana e di analisi logica; esercitazioni in classe; verifiche scritte e orali.

<b>QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA</b> <b>COMPETENZE DISCIPLINARI DEL BIENNIO (ASSI CULTURALI DM n. 139 del 22/08/07)</b> <b>LATINO</b>
--

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

- Saper leggere correttamente e in modo scorrevole i testi latini;
- Conoscere e saper riconoscere nei testi le strutture morfologiche relative a nome, pronome, aggettivo, verbo e le strutture sintattiche studiate;
- Avere dimestichezza con il lessico latino di base, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e la formazione delle parole;
- Saper tradurre in modo corretto testi adeguati al proprio livello di studio;
- Acquisire dimestichezza con la complessità della costruzione sintattica e del lessico letterario e filosofico dei testi latini;
- Saper riflettere sui testi, anche in traduzione, sapendone cogliere lo specifico letterario;
- Conoscere i principali autori, generi, opere della letteratura latina dalle origini all'età di Augusto;
- Acquisire dimestichezza con i principali temi, topoi, questioni della letteratura latina, sapendone cogliere gli elementi di continuità/discontinuità/permanenza con le letterature moderne;
- Sviluppare la capacità di fruizione di un testo letterario in modo da coglierne l'interdipendenza fra i temi contenuti e le forme della rappresentazione e consentirne una lettura autonoma e critica;
- Cogliere la complessità del fenomeno letterario nelle sue implicazioni storiche, culturali e sociali, e le sue relazioni con il contesto e la tradizione letteraria e artistica, grazie all'apporto sistematico delle altre discipline;
- Esercitare ed incrementare le capacità di analisi, sintesi e astrazione.

### OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI

(si rinvia alla programmazione di Dipartimento)

### QUADRO GENERALE DEI CONTENUTI

(Nuclei tematici, competenze, abilità, contenuti e periodizzazione)

N.	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	PERIODO
1	Primo incontro con il latino.	1. Leggere in modo scorrevole e	1. Distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia	Fonetica. Il verbo in italiano	Da settembre

	Dalle parole alla frase.	<p>comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base</p> <p>2. Comprendere e interpretare in modo essenziale un testo semplice</p> <p>3 Arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.</p>	<p>il cosiddetto accento Latino</p> <p>2. Distinguere la differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi.</p> <p>3. Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso) e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo).</p> <p>4. Usare il dizionario</p> <p>5. Mettere in relazione i paradigmi verbali con le formazioni dei modi e tempi latini e con gli esiti nella lingua italiana.</p>	<p>e latino.</p> <p>Indicativo presente e imperfetto, infinito presente. Diatesi attiva e passiva.</p> <p>I declinazione</p> <p>Aggettivi della prima classe femminili</p>	a Novembre
2	Cenni di sintassi della frase	<p>Comprendere e interpretare in modo essenziale un testo più complesso</p>	<p>Nella resa in italiano del testo latino ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto.</p>	<p>Congiunzioni coordinanti</p> <p>Indicativo presente e imperfetto, infinito presente di sum</p> <p>Complementi di stato in luogo, modo, mezzo, compagnia e unione.</p> <p>Frase passiva e complementi di agente e causa efficiente.</p> <p>Il declinazione e aggettivi della I classe.</p> <p>La proposizione causale</p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p>Aggettivi pronominali.</p> <p>Le determinazioni di e di luogo.</p>	Da dicembre a marzo
3		<p>Comprendere e interpretare in modo essenziale</p>	<p>Mettere in relazione i paradigmi verbali con le formazioni dei modi e tempi latini e</p>	<p>Preposizioni con l'accusativo e l'ablativo.</p> <p>L'indicativo futuro semplice.</p>	Da aprile a giugno

		un testo più complesso	con gli esiti nella lingua italiana	L'imperativo I verbi in -io III declinazione	
--	--	------------------------	-------------------------------------	--	--

## MODULI DISCIPLINARI

MODULO N. 1	Disciplina/e	Classi
	latino/italiano	IC/ ID

TITOLO: Lessicologia e semantica			
Settembre- Maggio	METODOLOGIA Lezione frontale e partecipata Laboratorio Problem solving	STRUMENTI libro di testo, materiale fornito dal docente, risorse online	VERIFICHE test di varia tipologia domande di lessico relative a temi di versione inseriti nelle prove scritte.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie lessicali e alla formazione delle parole</li> <li>Adoperare razionalmente il dizionario latino-italiano, operando una scelta non meccanica delle voci e dei significati all'interno dei singoli lemmi</li> <li>Cogliere i caratteri specifici della storia, della persistenza e della rilevanza della lingua latina nella storia e nella società europea</li> <li>Cogliere i tratti di significatività dell'esperienza linguistica Latina per noi oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico frequenziale</li> <li>Struttura delle parole e meccanismi di formazione delle parole (composizione e derivazione)</li> <li>Famiglie di parole e campisemantici</li> <li>Etimologie</li> <li>Lessico e civiltà</li> <li>Storia di parole significative di grandi mutamenti nella storia della civiltà</li> <li>Fenomeni di mutamento del latino volgare e origine dell'italiano (mutamenti fonetici, morfologici, semantici, sintattici)</li> <li>Il contributo del latino alla formazione del lessico italiano</li> <li>Il latino oggi</li> </ul>

<p>PERIODO/DURATA</p> <p>Settembre-Maggio</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>lezione frontale e partecipata laboratori di traduzione avviamento all'analisi contrastiva problem solving</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>libro di testo, materiale fornito dal docente, vocabolario della lingua latina, vocabolario della lingua italiana, risorse on-line</p>	<p>VERIFICHE</p> <p>Test di varia tipologia  colloquio orale con esercizi di traduzione all'impronta  verifica scritta su temi di versione con domande di morfosintassi, lessico e civiltà</p>
<p><b>Competenze</b></p>		<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p><b>Competenze linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare strumenti di analisi di strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina</li> <li>• Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le lingue straniere note, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, in modo da acquisire anche un più maturo e consapevole dominio dell'italiano, sia rispetto alla costruzione del periodo che all'uso del lessico astratto e specialistico</li> <li>• leggere correttamente, analizzare dal punto di vista strutturale, comprendere e tradurre frasi o testi semplici dal latino all'italiano</li> <li>• Individuare attraverso i testi, nella loro qualità di documenti storici, i tratti più significativi del mondo romano, nel complesso dei suoi aspetti di civiltà e cultura</li> <li>• Inferire il significato di parole non note a partire dal loro etimo latino e dai meccanismi di formazione e trasformazione lessicale</li> </ul> <p><b>Competenze culturali</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo scorrevole</li> <li>• Riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina utili a comprendere testi di varia complessità e tipologia</li> <li>• tradurre le strutture morfologiche e sintattiche studiate</li> <li>• riconoscere e tradurre le funzioni logiche studiate</li> <li>• Acquisire un metodo rigoroso e solido per interpretare un testo ai fini della sua traduzione</li> <li>• Tradurre un testo dal latino all'italiano, tenendo conto della correttezza linguistica, della coerenza semantica, delle esigenze poste da una lingua diversa (l'italiano, in questo caso)</li> <li>• riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino ed espressioni latine ancora vive nella lingua italiana</li> <li>• Usare in modo efficace il dizionario come fonte di informazioni di varia natura (morfosintassi, storia della lingua, semantica...)</li> <li>• usare le conoscenze relative al lessico e alla civiltà latina</li> </ul>	<p><b>Lingua</b></p> <p>Per i contenuti di grammatica si veda il <b>Quadro generale</b></p> <p><b>Civiltà:</b></p> <p><i>La favola</i> <i>La villa romana</i> <i>Dei e dee di Roma</i> <i>Enea e la fondazione di Roma</i> <i>Ulisse: un mito senza età</i> <i>Andare alle terme</i> <i>Riti funebri e culto dei morti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne.</li> <li>• sapersi servire dei testi della latinità come fonti per la ricostruzione della storia e dellaciviltà di Roma antica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze logiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• saper raccogliere e interpretare dati, sviluppando correttamente deduzioni e ragionamenti</li> </ul>		
---	--	--

**N.B.** Quanto previsto può subire variazioni *in itinere*, anche notevoli, sulla base di una serie di variabili, quali la frequenza degli alunni, il loro interesse e il livello di assimilazione relativo alle problematiche affrontate.

#### **METODOLOGIA:**

- Lezione frontale  
(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- Lezione interattiva  
(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
- Cooperative learning  
(lavoro collettivo guidato o autonomo)
- Problem solving  
(definizione collettiva)
- Attività di laboratorio  
(esperienza individuale o di gruppo)

#### **MEZZI E STRUMENTI:**

- libri di testo
- xerocopie
- schemi
- lim
- classroom

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

verifiche scritte e orali (complessivamente almeno tre).

**VALUTAZIONE:**

Si adotteranno i criteri stabiliti dal Ptof e le griglie elaborate dal dipartimento di Lettere.

Santeramo in Colle, 25 novembre 2024

La docente

Prof.ssa Nunzia Ricciardi