



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

INDIRIZZO: **LICEO SCIENTIFICO** - opzione **SCIENZE APPLICATE**

CLASSE **V** sezione **A**

DOCENTE: **STAFFIERI MARIANGELA**

QUADRO ORARIO: **2 h settimanali**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

L'alunno, al termine del secondo biennio e del quinto anno del Liceo, “dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'XI secolo ai giorni nostri, nel loro rapporto con altre civiltà, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione dall'altro da sé” (Indicazioni Nazionali, Profilo unico). Pertanto, le finalità dell'insegnamento della Storia risultano essere le seguenti:

- la capacità di individuare differenze, mutamenti, strutture, permanenze, continuità, mediante operazioni di selezione, contestualizzazione, e interpretazione - la conoscenza e la comprensione di diritti e di doveri che caratterizzano il vivere civile nel tempo, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (Bill of rights, Dichiarazione d'indipendenza americana...)

- la capacità, utilizzando metodi, concetti e strumenti, di guardare alla storia come a una scienza rigorosa di indagine sui fatti, come ad un sapere funzionale ad un approccio euristico alla realtà umana e sociale nel suo complesso

- La capacità di orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione Sulla base del regolamento sull'obbligo di istruzione, la programmazione di Storia si propone di organizzare le competenze sui due assi culturali, dei linguaggi e storico sociali, in riferimento alle otto competenze chiave per la cittadinanza e di individuare per ciascuna competenza di asse culturale, le relative competenze a cui associarle in modo prevalente.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 studenti (8 ragazze e 12 ragazzi). A seguito di una prima analisi, il comportamento è generalmente corretto sia con la docente che tra gli alunni stessi, inoltre, emerge il profilo di una classe molto disponibile ed interessata ad apprendere. La frequenza è quasi sempre regolare e si ravvisa una generale puntualità nelle consegne. Lo studio è, per buona parte degli alunni, ragionato e costante, mentre l'esposizione tradisce, in diversi casi, qualche carenza lessicale. Nel corso dell'anno scolastico, oltre a concentrarsi sui contenuti specifici della disciplina, si potenzierà la capacità di individuare connessioni e sviluppare

argomentazioni, motivando gli studenti affinché affrontino la Maturità con una preparazione solida e consapevole.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

tecniche di osservazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO:

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
STORIA	0% N. Alunni: nessuno	60% N. Alunni: 13	40% N. Alunni: 7

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI: prime verifiche, brevi esposizioni orali, interventi spontanei durante le lezioni, revisione degli esercizi svolti a casa.

Saperi minimi – COMPETENZE

Come emanazione degli obiettivi didattici generali, il Dipartimento ha stabilito i seguenti **OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI** per la certificazione delle competenze necessarie per l'ammissione all'Esame di Stato:

- Capacità di valutazione critica e analisi degli eventi storici.
- Capacità di mettere in relazione presente e passato, e in generale diversi contesti storico-culturali.
- Corretto utilizzo delle categorie storiche e storiografiche.

Saperi minimi – CONOSCENZE

- La società di massa e la Grande Guerra. Dal Biennio rosso alla crisi del 1929.
- La Rivoluzione russa e i totalitarismi. Dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra Fredda.
- I mutamenti sociali nella seconda metà del Novecento.
- Il crollo del Comunismo.
- Cittadinanza e Costituzione (modulo trasversale)

MODULI DISCIPLINARI

UDA 1 – Il processo di unificazione dell'Italia, l'Italia unita e le grandi trasformazioni in Europa nel secondo '800		
Tempi: Settembre-ottobre		Classe: quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
MT1d. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e professionali.	Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole.	Cap. 14 L'unificazione dell'Italia I governi della destra e sinistra storica
MT3d. Saper cogliere il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale.	Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale.	Cap. 15 La seconda Rivoluzione Industriale I governi della sinistra storica

LC3d. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico.	Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi. Elaborare un saggio storico.	L'evoluzione del movimento operaio La crisi di fine secolo e la Grande Depressione
LA1d. Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti.	Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimentistorici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.	Cap. 16 L'imperialismo La crisi di fine secolo
SU3d. Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambitiscientifici, tecnologici e umanistici.	Applicare informazioni e metodi all'analisi di contestireali legati alla propria esperienza.	
SU6d. Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea.	Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati.	
		LESSICO SPECIFICO
LC1d. Rielaborare ed esporre i temi, le idee e gli avvenimenti trattati avvalendosi del lessicopertinente della filosofia e della storia.	Esporre idee e concetti Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	Unità d'Italia Brigantaggio Destra e sinistra storica
SU1d. Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione storica e i significatispecifici del lessico disciplinare.	Statuto Albertino Regno Imperialismo
		FONTI STORICHE
LA3d. Saper leggere autonomamente un testo filosofico o una fonte storica e coglierne i concetti fondamentali.	Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali	
LC2d. Essere in grado di analizzare interpretare, commentare e porre domande critiche ai testi proposti e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.	Dedurre, ordinare, classificare, rubricare significati. Analizzare e confrontare testi di vario genere.	
		INTERSEZIONI
MT2d. Usare concetti e teorie della tradizione filosofica e storica per capire il presente o riferirlealla propria esperienza.	Pianificare lo studio in modo sistematico ed organicousando strategie pertinenti e rispettando i tempi di consegna.	

UDA 2 – La società di massa e la Grande guerra. Dal biennio rosso alla crisi del 1929		
Tempi: novembre-dicembre		Classe: quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
MT1a. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate.	Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole.	Cap. 1-2 (vol. 3) Il primo '900: l'espansione economica, la crisi dei grandi imperi e l'ascesa degli USA
MT3d. Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale.	Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale.	Cap. 3 L'età giolittiana
LC3d. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico.	Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi. Elaborare un saggio storico.	Cap. 4-5 La Grande guerra: cause e conseguenze

LA1d. Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.	Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimentistorici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.	Cap. 6, 8 Il biennio rosso e la crisi del '29
SU3d. Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici.	Applicare informazioni e metodi all'analisi di contestireali legati alla propria esperienza.	
SU6d. Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea.	Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati.	
LESSICO SPECIFICO		
LC1d. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un'argomentazione, un'interpretazione.	Esporre idee e concetti Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	Società di massa, beni diconsumo, nazionalismo, questione femminile. Colonialismo, imperialismo,riarmo. Stato d'assedio, riformismo, questione meridionale, mafia e camorra, legislazione speciale, socialismo. Ultimatum, "spirito bellico", propaganda, trincee, neutralisti, interventisti, guerra di movimento, guerra di posizione, Società delle Nazioni
SU1d. Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare.	
FONTI STORICHE		
LA3d. Saper leggere autonomamente e criticamente la lettura di brani filosofici o fonti storiche per coglierne i concetti fondamentali.	Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali	
LC2d. Essere in grado di analizzare interpretare, commentare e porre domande critiche ai testi proposti e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi.	Dedurre, ordinare, classificare, rubricare significati. Analizzare e confrontare testi di vario genere.	
INTERSEZIONI		
MT2a. Saper confrontare, in relazione alla stessa questione, teorie e interpretazioni storiche o filosofiche contemporanee diverse.	Pianificare lo studio in modo sistematico ed organico usando strategie pertinenti e rispettando i tempi diconsegna.	EDUCAZIONE CIVICA: Centalismo/federalismo.
LA2d. Saper individuare un problema ed elaborare una pista di lavoro all'interno di un contesto di pensiero di una discussione collettiva.	Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	Percorso tematico: l'antistato, la mafia, il terrorismo.
LC5d. Essere in grado di utilizzare con padronanza strumenti informatici e telematici nelle attività di studio.	Progettare e realizzare un prodotto audiovisivo multimediale.	La difesa della patria.

UDA 3 – La Rivoluzione russa e i totalitarismi. La Seconda Guerra Mondiale.		
Tempi: gennaio-febbraio		Classe: quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
MT1a. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate.	Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole.	La Russia rivoluzionaria; lo stalinismo Il fascismo: la presa del potere e la dittatura
MT3d. Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale.	Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/ofilosofico nella giusta dimensione temporale	La Germania: dalla Repubblica all'affermazione della dittatura

	e spaziale.	nazista
LC3d. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico.	Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi. Elaborare un saggio storico.	La Seconda Guerra Mondiale
LA1d. Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.	Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimentistorici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.	
SU3d. Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici.	Applicare informazioni e metodi all'analisi di contestireali legati alla propria esperienza.	
SU6d. Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea.	Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati.	
		LESSICO SPECIFICO
LC1d. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un'argomentazione, un'interpretazione.	Esporre idee e concetti Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	Rivoluzione, soviet, menscevichi, bolscevichi, "Tesi di aprile", Armata Rossa, "comunismo di guerra", partito unico, Urss, paura e consenso.
SU1d. Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprenderei diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare.	Conflittualità sociale, serrata, Partito comunista d'Italia, Fascidi combattimento, squadre d'azione fasciste, marcia su Roma, leggi fascistissime, battaglia del grano, bonifica integrale, Patti lateranensi, politica demografica. Nazismo, ebrei, razzismo, shoah, totalitarismo. Annessione, Asse Roma-Berlino, patto d'acciaio, guerre parallele, operazione Barbarossa, embargo, campi di concentramento, Resistenza.
		FONTI STORICHE
LA3d. Saper leggere autonomamente e criticamente la lettura di brani filosofici o fonti storiche per coglierne i concetti fondamentali.	Leggere e interpretare testi e fonti storiche. Lavorare sulle fonti testuali	B. Mussolini, <i>Discorso alla Camera</i> (3 gennaio 1925)

UDA 4 – I mutamenti sociali nella seconda metà del Novecento.		
Tempi: marzo/ aprile		Classe: quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
MT1a. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate.	Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole.	Il secondo dopoguerra I mondi postcoloniali. La guerra fredda

MT3d. Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale.	Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale.	
LC3d. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico.	Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi. Elaborare un saggio storico.	
LA1d. Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.	Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimentistorici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.	
SU3d. Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici.	Applicare informazioni e metodi all'analisi di contestireali legati alla propria esperienza.	
SU6d. Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea.	Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati.	
		LESSICO SPECIFICO
LC1d. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione, un'interpretazione.	Esporre idee e concetti Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	ONU, foibe, superpotenze, blocchi politici, crimini di guerra, guerra fredda, NATO. Referendum, Assemblea Costituente, Repubblica. Decolonizzazione.
SU1d. Comprendere ed utilizzare concetti storici e filosofici relativi alle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, locali e mondiali. Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	Ricostruire gli avvenimenti del passato cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione storica e i significati specifici del lessico disciplinare.	

UDA 5 – Il crollo del Comunismo.		
Tempi: maggio		Classe: quinta
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	CONOSCENZE
MT1a. Saper elaborare autonomamente percorsi tematici e storici a partire dalle questioni affrontate.	Individuare, registrare e catalogare dati e informazioni. Elaborare schemi e mappe concettuali. Lavorare in team condividendo obiettivi, rispettando ruoli procedure e regole.	Il mondo contemporaneo. L'Italia dal 1970 ad oggi Scenari della globalizzazione
MT3d. Individuare e valutare analiticamente il rapporto tra l'uomo e l'ambiente storico-culturale.	Collocare ogni evento e fenomeno culturale e/o filosofico nella giusta dimensione temporale e spaziale.	
LC3d. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi, con particolare riguardo al testo argomentativo e al saggio storico.	Dedurre ed elaborare sintesi efficaci. Produrre testi argomentativi. Elaborare un saggio storico.	
LA1d. Saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti, utilizzando i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.	Ricostruire la linea argomentativa di una teoria filosofica o i nessi di causa-effetto negli avvenimentistorici. Applicare le più semplici tecniche dell'argomentazione.	
SU3d. Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici, tecnologici e umanistici.	Applicare informazioni e metodi all'analisi di contestireali legati alla propria esperienza.	
SU6d. Contestualizzare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea.	Individuare dati e informazioni, fare inferenze e comprendere relazioni interne ai testi analizzati.	

		LESSICO SPECIFICO
LC1d. Saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teorie, un'argomentazione,	Esporre idee e concetti Utilizzare il metodo e il linguaggio argomentativo.	Tensioni internazionali, egemonia neoliberista, globalizzazione, lotta per i diritti.

Metodologia

Ogni unità didattica è strutturata su una variabile articolazione di questi momenti:

- ✓ Lezione dialogata, per la presentazione interattiva dei contenuti fondamentali
- ✓ Cooperative learning in piccolo gruppo, da svolgersi in classe, per l'arricchimento delle conoscenze e lo sviluppo delle abilità
- ✓ Flipped Classroom, Debate, Jigsaw
- ✓ Esperienze di tipo multimediale, da svolgersi in classe (ricerche su Internet, visione di filmati...)
- ✓ Verifiche formative e sommative

Strumenti

- Libro di testo
- Dispense, materiale digitale, fornito dall'insegnante
- Glossario di ed. civica
- Uso di strumenti informatici
- Cineforum e visite guidate.

Verifiche

Si prevedono diversi livelli di verifica:

- Verifica orale
- Verifica informale, durante la lezione dialogata e negli altri momenti caratterizzati da interazione
- Autoverifica, con brevi esercizi, di norma al termine delle attività in classe o comunque dell'unità didattica
- Brevi interrogazioni in itinere prima dell'inizio di ogni nuova unità didattica
- Prova finale scritta (valida per l'orale)
- Realizzazione di un compito in situazione reale (per la valutazione delle competenze)
- Interrogazioni di recupero

Santeramo in Colle, 07/11/2023

La docente
Mariangela Staffieri

