



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“PIETRO SETTE”**  
*ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA*

**Istituto Professionale**

**Istituto Tecnico Economico**

**Liceo Scientifico**

---

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

ISTITUTO: **I.I.S.S. “PIETRO SETTE”**

ANNO SCOLASTICO **2024/2025**

INDIRIZZO **Tecnico economico**

ARTICOLAZIONE **Relazioni Internazionali per il Marketing**

CLASSE **3 SEZIONE C RIM**

DISCIPLINA **Matematica**

DOCENTE Prof. **Vito Bruno Barberio**

QUADRO ORARIO **3**

**1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO**

L'indirizzo e l'articolazione, di cui si riporta in sintesi le descrizione, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 3C RIM è composta da 16 alunni, tutti frequentanti, ed è costituita da 5 maschi e 11 femmine di cui un'alunna diversamente abile. La fase iniziale è stata dedicata all'osservazione in classe con esercitazioni e verifiche orali. Durante lo svolgimento delle attività di questo periodo, la classe è stata sottoposta ad osservazione finalizzata a verificare: la qualità delle conoscenze possedute, il comportamento, il grado di attenzione e la costanza dell'impegno. È emerso un quadro complessivo sostanzialmente adeguato in termini di requisiti iniziali e partecipazione al dialogo educativo.

Il gruppo-classe mostra, nella maggioranza dei casi, un interesse alla disciplina adeguato e in alcuni casi significativo partecipando in modo attivo e rispondendo con un impegno a scuola e a casa per lo più soddisfacente, anche se in alcuni casi l'impegno soprattutto a casa risulta saltuario. Il comportamento, in alcune occasioni vivace, rimane principalmente corretto e controllato.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni

#### LIVELLI DI PROFITTO

MATEMATICA	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	_____	_____	_____
	N. Alunni 5 (31%)	N. Alunni 8 (50%)	N. Alunni 3 (19%)

#### PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prove orali e colloqui.

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*

MODULO N. 1	Materia	Classe
	<b>Matematica</b>	<b>3C RIM</b>

TITOLO: Equazioni e disequazioni			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
<b>Primo/secondo quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flipped learning</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ DDI (Didattica digitale integrata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavagna</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Dispense</li> <li>▪ Mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scritte e orali</li> </ul>
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scomporre un'equazione in fattori</li> <li>▪ Risolvere equazioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</li> <li>▪ Sistemi di equazioni e di</li> </ul>	

<b>algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</b>	<p>verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere alcuni particolari tipi di sistemi.</li> <li>▪ Saper risolvere e rappresentare graficamente disequazioni di grado superiore al 1° grado.</li> <li>▪ Saper rappresentare graficamente disequazioni di 2° grado.</li> <li>▪ Risolvere le disequazioni irrazionali</li> <li>▪ Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</li> </ul>	<p>disequazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</li> <li>▪ Equazioni di grado superiore al secondo</li> <li>▪ Sistemi di equazioni di grado superiore al secondo</li> <li>▪ Disequazioni di grado superiore al primo grado</li> <li>▪ Le equazioni e disequazioni in valore assoluto</li> <li>▪ Le equazioni e disequazioni irrazionali</li> <li>▪ La funzione esponenziale e la funzione logaritmica</li> <li>▪ Le equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.</li> </ul>
---	---	--

<b>MODULO N. 2</b>	<b>Materia</b>	<b>Classe</b>
	<b>Matematica</b>	<b>3C RIM</b>

<b>TITOLO: Elementi di geometria analitica: la retta e le coniche</b>			
<b>PERIODO/DURATA</b>  <b>Secondo quadrimestre</b>	<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flipped learning</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ DDI (Didattica digitale integrata)</li> </ul>	<b>STRUMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavagna</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Dispense</li> <li>▪ Mappe concettuali</li> </ul>	<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scritte e orali</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare le principali formule relative alle figure geometriche sul piano cartesiano.</li> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche delle coniche in forma canonica e tracciarne il grafico.</li> <li>▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla retta</li> <li>▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla parabola</li> <li>▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi alla circonferenza</li> <li>▪ Risolvere problemi di geometria analitica relativi all'iperbole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</li> <li>▪ Il piano cartesiano, distanza tra due punti, il punto medio</li> <li>▪ La retta, le condizioni di parallelismo e di perpendicolarità, fasci di rette</li> <li>▪ Studio delle principali funzioni di II grado</li> <li>▪ Le coniche: la parabola, la circonferenza, l'elisse e l'iperbole;</li> </ul>	

<b>MODULO N. 3</b>	Materia	Classe
	<b>Matematica</b>	<b>3C RIM</b>

<b>TITOLO: La Probabilità</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
<b>Secondo quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flipped learning</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ DDI (Didattica digitale integrata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libri di testo</li> <li>▪ Dettatura di appunti</li> <li>▪ Mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test</li> <li>▪ Risoluzione di problemi</li> <li>▪ Interrogazione</li> <li>▪ Prove scritte</li> </ul>
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato della probabilità e sue valutazioni.</li> <li>▪ Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.</li> <li>▪ Probabilità e frequenza.</li> </ul>

<b>MODULO N. 4</b>	Materia	Classe
	<b>Matematica</b>	<b>3C RIM</b>

<b>TITOLO: Elementi di matematica finanziaria- la capitalizzazione e lo sconto</b>			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
<b>Secondo quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flipped learning</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ DDI (Didattica digitale integrata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavagna</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Dispense</li> <li>▪ Mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scritte e orali</li> </ul>
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</b>  <b>Individuare le strategie appropriate</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare situazioni economiche mediante l'asse dei tempi</li> <li>▪ Calcolare l'interesse e le altre grandezze finanziarie in regime di capitalizzazione semplice e composta</li> <li>▪ Calcolare lo sconto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il significato dei simboli utilizzati nella teoria</li> <li>▪ Le leggi di capitalizzazione semplice e composta</li> <li>▪ Le leggi che regolano lo sconto razionale, commerciale, composto</li> </ul>

<b>per la soluzione dei problemi.</b>	razionale, commerciale e composto e le somme scontate	
---------------------------------------	---	--

<b>5 .METODOLOGIE</b>			
X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro

<b>6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI</b>				
X	Libri di testo		Registratore	Cineforum
	Altri libri		Letture DVD	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	Visite guidate
X	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Informatica	Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	Altro _____

<b>7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>			
	Analisi del testo		
	Saggio breve	X	Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
	Tema di argomento storico /attualità	X	Interrogazione
	Prove di laboratorio		Altro _____

<b>8.CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

Santeramo in Colle, 23/11/2024

IL DOCENTE  
Vito Bruno Barberio