



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE CALABRIA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

I.T.E. INDIRIZZO: R.I.M.
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE III SEZIONE C
DOCENTE Prof.ssa DISANTO Anna

QUADRO ORARIO 1

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il profilo del settore “Amministrazione, Finanza e Marketing” si caratterizza per far acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, e dell'economia sociale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe si compone di n. 15 alunni di cui: n. 11 ragazze e n. 4 ragazzi.

Dal test d'ingresso il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

- un gruppo possiede un bagaglio tecnico e culturale ottimo;
- un gruppo possiede un bagaglio tecnico e culturale buono;
- un gruppo più esiguo possiede un bagaglio tecnico e culturale più modesto; l'alunna MUSCI Lucia, segue la Programmazione secondo il PEI; le alunne: IERVOLINO Luisa, DSA, MESI Siorda, BES, e VELIU Kejsi, BES, usufruiscono di strumenti dispensativi e compensativi come da PDP; le alunne: FILALI Hajar, VOKRRI Alba e VOKRRI Ana non si avvalgono dell'I.R.C.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- questionario
- colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO RELIGIONE	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni %	N. Alunni 6 %50	N. Alunni 6 %50

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Questionario di verifica.

Dialogo e confronto con gli alunni/e.

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: Educazione alla salute e al benessere.

- Obiettivo 1 dell'Agenda 2030: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Docufilm sul tema.

OBIETTIVI MINIMI

1. Conoscere le differenze tra sette, nuovi movimenti religiosi e religioni.
2. Riconoscere le diverse posizioni etiche presenti nel nostro mondo.
3. Conoscere i principi e i contenuti delle grandi religioni.
4. Ragionare sulla possibilità dell'esistenza di Dio.

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistema di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>	<p>Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza; imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche;</p> <p>si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della chiesa; affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;</p> <p>riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine;</p> <p>documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al sec. XIX con peculiare attenzione alla chiesa in Italia;</p> <p>riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;</p> <p>argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui.</p>	<p>Studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico – tecnologico; arricchisce il proprio lessico religioso e legge pagine dell'A. T. e N. T. e ne apprende i principali criteri d'interpretazione;</p> <p>conosce la Chiesa come istituzione e mistero;</p> <p>conosce lo sviluppo storico della chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche il cammino ecumenico;</p> <p>conosce gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica.</p> <p>Dio, la religione e le religioni tra rivelazione e critica della ragione.</p> <p>Origine e significato della fede cristiana nell'Unità e Trinità di Dio.</p>

4.METODOLOGIE

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro

5. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo	X	Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di Informatica		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

6. TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
X	Analisi del testo	X	Test strutturato		Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica		Prove scritte
X	Tema - relazione		Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta	X	Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
	Test semi-strutturato		Altro _____		Altro _____

7. CRITERI DI VALUTAZIONE					
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>					
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze			X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze			X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza			X	Frequenza
X	Interesse			X	Comportamento

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Giudizio sintetico proposto	Descrittori del giudizio sintetico
Insufficiente 0 – 4 Sigla Insuff.	Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro.
Mediocre 5 Sigla Med.	L'alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte.
Sufficiente 6 Sigla Suff.	Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali.
Discreto 7 Sigla Discr.	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.
Buono 8 Sigla Buono	Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito.
Ottimo 9 Sigla Ott.	Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti.
Eccellente 10 Sigla Eccel.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici.

Santeramo, 30 Ottobre 2024

Il docente

Prof.ssa DISANTO Anna

