

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS **“PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

INDIRIZZO **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

CLASSE **II SEZIONE** **C**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2 C ITE è composta da 20 studenti, tutti frequentanti regolarmente tranne uno. Vi è una prevalenza di alunni maschi (12) rispetto alle femmine (8). Quest’anno si sono aggiunti 7 nuovi alunni di cui 3 provenienti dal liceo, 1 dall’Ipsia, 3 ripetenti di cui 1 non frequentante, tutti ben inseriti ben inseriti nel gruppo classe. La preparazione iniziale della classe è, nel complesso, discreta. Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala la presenza di 2 studenti stranieri con limitate conoscenze della lingua italiana e per i quali è stato stilato un PDP come BES per stranieri; un ragazzo segue il PEI con programmazione paritaria. Altri due ragazzi sono DSA La classe risulta ben disposta allo studio e volenterosa. Discreta la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno e il rispetto delle regole condivise. La partecipazione alle lezioni è buona. La classe dimostra buona attitudine alla scoperta e curiosità.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

□tecniche di osservazione

ý colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 5  **(25%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 13  **(65%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 2  **(10%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNNIO**

|  |
| --- |
| 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| 2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |
| 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative Learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (in DAD)  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 11/11/2024

**Il docente**

**Daniela Maria Musella**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 3 + 1 INTERDISCIPLINARE
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 1: ROMA IMPERIALE** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Settembre/ottobre** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning**  **Flipped classroom** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Il principato di Augusto  I successori di Augusto  Le dinastie imperiali  I cambiamenti della società romana  Le antiche civiltà d’oriente:   * India * Cina | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 2: LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO ANTICO** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Ottobre/Aprile** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Il cristianesimo e l’origine del feudalesimo  La crisi dell’Impero nel III secolo  Da Diocleziano al crollo dell’Impero | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 3: L’ALTO MEDIOEVO** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Aprile/Giugno** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | I regni romano barbarici  I Longobardi e l’ascesa del papato  Gli Arabi  I Franchi e l’Impero di Carlo Magno  I nuovi orizzonti dell’Europa | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO UNICO INTERDISCIPLINARE** | Disciplina/e | Classi |
| Italiano, Storia, Diritto | Classi del biennio |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE*** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Novembre/Maggio | METODOLOGIA  Lezione partecipata  Brain storming  Problem solving  Cooperative learning | | STRUMENTI  Libri di testo  Costituzione italiana e codice civile,  Fonti e documenti  Quotidiani | | VERIFICHE  Test strutturati e non,  Quesiti a risposta aperta,  Interrogazioni orali. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;  Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;  Sviluppare la disponibilità all’impegno interculturale con comportamenti basati sul rispetto delle differenze e sul rifiuto di forme di discriminazione;  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritto garantiti dalla Costituzione  Elaborare un’ “etica della responsabilità” , acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano. | | Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi;  Sviluppare e potenziare la coscienza storica e di appartenenza alla Nazione;  Riconoscere il valore della libertà di pensiero, espressione, religione e di tutte le libertà individuali;  Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti.  Far acquisire una cultura della condivisione e della responsabilità attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole, a partire da quelle vigenti all’interno dell’istituzione scolastica, (poiché è da qui che assume forma il senso di cittadinanza, intesa come appartenenza ad un contesto collettivo) | | Breve storia del processo di Unità nazionale e significato di alcuni simboli che la rappresentano;  La nascita della Costituzione attraverso le vicende storiche;  Conoscere la nostra tradizione giuridica e i valori custoditi nella Costituzione ;  Conoscere le regole di comportamento personale nei vari  contesti sociali.  Analisi particolareggiata dei principi fondamentali. | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE DI COMPETENZA** | **INDICATORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA**  **(A-B-C-D-E)** | | | | |
| **AREA 1: Saper essere**  Capacità di relazione | 1. \* Frequenta le attività in maniera costante. |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ puntuale e rispettoso dei tempi di lezione |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ responsabile e rispetta i tempi di consegna |  |  |  |  |  |
| 1. \*Partecipa costruttivamente al dialogo didattico-educativo |  |  |  |  |  |
| 1. Partecipa costruttivamente nei gruppi di lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Vive le regole come esercizio di libertà ed è in grado di saperle applicare |  |  |  |  |  |
| **AREA 2: Saper agire**  Competenze trasversali | 1. \*Comunica in maniera corretta e lineare |  |  |  |  |  |
| 1. \*Argomenta in maniera efficace e persuasiva |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comunica o confuta in maniera costruttiva e originale. |  |  |  |  |  |
| 1. E’ autonomo nello svolgimento delle attività |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di focalizzare il problema |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa gestire le informazioni e/o realizzare progetti in modo originale e/o creativo |  |  |  |  |  |
| 1. \*Usa in modo critico e responsabile le risorse digitali |  |  |  |  |  |
| **AREA 3: Saper fare**  Competenze specifiche disciplinari | 1. \*E’ in grado di valutare responsabilmente il proprio lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comprende messaggi orali e testi scritti |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa organizzare le conoscenze |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa applicare le conoscenze disciplinari |  |  |  |  |  |
| 1. \*Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina |  |  |  |  |  |
| 1. \*Possiede un metodo di lavoro |  |  |  |  |  |
| 1. \*Utilizza strumenti e procedure anche tecniche |  |  |  |  |  |
| **AREA 4: Sapere**  Conoscenze disciplinari | 1. \*Utilizza contenuti pertinenti e/o completi |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa collegare dati e informazioni |  |  |  |  |  |
| 1. \*Integra in modo personale e originale le conoscenze. |  |  |  |  |  |
| 1. \*Conosce e comprende i contenuti disciplinari |  |  |  |  |  |

Gli indicatori con l’asterisco sono riferibili anche alla DDI (Didattica Digitale Integrale)

Viene lasciata libertà al singolo docente di scegliere e adattare i vari indicatori alla propria disciplina e alla tipologia di verifica utilizzata.

Inoltre, all’interno della griglia, il docente stabilirà il punteggio da attribuire ad ogni indicatore.

A = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito a livello avanzato ed esercitato con consapevolezza.

B = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un buon livello ed esercitato con autonomia operativa.

C = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un discreto livello ed esercitato con autonomia operativa più che sufficiente.

D = Competenze e abilità sono sufficienti e se guidato supera le incertezze operative.

E = Competenze e abilità sono acquisite in modo parziale o esercitate in modo saltuario e con molta difficoltà

F = Competenze e abilità insufficienti (se inesistente, l’indicatore non viene considerato)

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)