

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS **“PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

INDIRIZZO **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

CLASSE **V SEZIONE** **B**

DISCIPLINA **ITALIANO**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **4** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5BSIA è formata da 16 alunni, 6 femmine e 10 maschi. Tutti gli studenti provengono da Santeramo e appartengono a famiglie dal background socio-culturale piuttosto eterogeneo. Nei livelli di partenza la scolaresca è piuttosto uniforme. Nella classe inoltre vi è uno studente che si avvale della programmazione paritaria. La frequenza è regolare. Il comportamento è corretto. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono più che buoni per la maggioranza della classe, pienamene discreti per tutti gli altri. Buono l’interesse per la disciplina e discreta la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe. Buono anche l’impegno nel lavoro a casa e nelle attività didattiche

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

□ tecniche di osservazione

ý colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)N. Alunni 2 **(20%)** | LIVELLO MEDIO(voti 6-7)N. Alunni 8**(80%)** | LIVELLO ALTO(voti 8-9-10)N. Alunni  **(0%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.**Gli obiettivi minimi della disciplina sono i seguenti:*1. conoscere i caratteri più significativi della cultura letteraria di fine Ottocento e del Novecento e conoscere le tipologie testuali, la funzione e lo scopo della recensione, del testo argomentativo e della tipologia C dell’esame di stato
 |

1. **COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DEL QUINQUENNIO**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi V* |

|  |
| --- |
| Classe V |
| * individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
* utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (In DAD)*(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving*(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) |  | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 14/11/2024

**Il docente**

 **Daniela Maria Musella**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 2
	2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO n°1** | Materia | Classe |
| **Italiano** | **QUINTA** |

|  |
| --- |
| **TITOLO: Letteratura e cultura di fine Ottocento e Novecento** |
| PERIODO/DURATA**Settembre- Maggio** | METODOLOGIA**Lezione frontale. Lavori di gruppo.** | STRUMENTI**Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali.**  | VERIFICHE**Minimo due verifiche orali di cui almeno una scritta e tre verifiche scritte a quadrimestre.** |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Analizzare, interpretare, confrontare i testi letterari del periodo considerato. Definire, ampliare, rielaborare le conoscenze.Formulare giudizi coerenti sui testi letterari studiati.Cogliere le relazioni fra i testi letterari del periodo considerato.Formulare giudizi coerenti sui testi letterari proposti. | Conoscere la tradizione letteraria italiana del periodo considerato in prospettiva diacronica e sincronica.Potenziare ed ampliare la terminologia specifica delle discipline storico-letterarie. | Conoscere i caratteri più significativi della letteratura italiana di fine Ottocento e Novecento.Conoscere gli autori, le opere e i testi più rappresentativi di fine Ottocento e Novecento.Confrontare testi del medesimo autore e\o di autori appartenenti a periodi diversi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO n° 2** | Materia | Classi |
| **Italiano** | **QUINTE** |

|  |
| --- |
| **TITOLO: Leggere e produrre testi in vista dell’Esame di Stato.** |
| PERIODO/DURATA**Settembre/ Maggio** | METODOLOGIA**Lezione frontale. Lavori di gruppo.** | STRUMENTI**Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali.** | VERIFICHE**Minimo due verifiche orali e tre prove scritte a quadrimestre.** |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper individuare struttura, funzione e scopo del testo. Acquisire un'adeguata padronanza delle tipologie testuali previste per l’Esame di Stato. | Saper cogliere di un testo le informazioni fondamentali.Saper ordinare le conoscenze.Saper utilizzare le conoscenze per rispondere a consegne ricevute.Saper elaborare testi adeguati alle consegne ricevute.Saper strutturare ed esprimere i contenuti e le idee con chiarezza, coerenza e correttezza tanto nella produzione orale che scritta. | Elementi di analisi del testo poetico, narrativo, informativo, argomentativo, giornalistico.Le tipologie testuali: conoscere la funzione e lo scopo dell’articolo di giornale, dell’intervista, della relazione, oltre che del testo narrativo e poetico.Le tipologie testuali: conoscere la funzione e lo scopo della recensione, del saggio breve e del testo teatrale.Potenziare ed ampliare la terminologia specifica delle discipline storico-letterarie. |

**GRIGLIA PER LA VERIFICA ORALE DI ITALIANO - II BIENNIO E CLASSI QUINTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
| **Conoscenza** dei dati fondamentali della storia letterariaMax punti 3**,5** | **0 assente****1** molto lacunosa**1,5** insufficiente: lacunosa e imprecisa**2** sufficiente: essenziale e poco approfondita**3** buona: ampia e con un certo approfondimento**3,5** ottima: completa e approfondita |
| **Analisi** del testo letterario, con attenzione alle dimensioni tematica e formale**Contestualizzazione** del testo all’interno della specifica tradizione letteraria e nel più ampio contesto storico-culturale**Intertestualità**: capacità di confrontare fra loro testi dello stesso o di altri autori**Rielaborazione personale**Max punti **4** | **0-1** scorretta e inefficace in tutti i casi**1.5** spesso scorretta e inefficace**2.0** corretta e appropriata in qualche caso semplice**2.5** efficace solo nei casi semplici**3,5** efficace anche in qualche caso complesso**4,0** efficace in quasi o in tutti i casi |
| **Padronanza** **linguistica** (sintattica e lessicale)**Esposizione** ordinata dei dati acquisiti**Autonomia nell’esposizione**Max punti 2**,5** | **0-1** insufficienti: esposizione non sempre comprensibile, terminologia approssimativa, errori sintattici; **mancanza di autonomia nell’esposizione****1.5** sufficienti: esposizione comprensibile, terminologia essenziale, sintassi generalmente corretta; **esposizione spesso supportata dal docente****2.0** buone: esposizione chiara e **generalmente autonoma**, terminologia appropriata, sintassi generalmente corretta**2,5** ottime: esposizione sciolta, **pienamente autonoma**, terminologia ricca, sintassi corretta |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia A -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia A (max.40 pt.)** | **Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | Rispetta in modo puntuale e completo i vincoli richiesti (5)  | ----- |
| Rispetta in modo corretto e adeguato i vincoli richiesti (4) |
| Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati (3) |
| Consegne e vincoli scarsamente o per nulla rispettati (1-2) |
| **Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | Comprensione del testo precisa, esauriente e profonda (14-15) | ----- |
| Comprensione corretta e completa dei principali snodi (12-13) |
| Temi principali sostanzialmente compresi, con omissione di alcuni snodi (9-11) |
| Comprensione parziale e non sempre corretta (7-8) |
| Gravi fraintendimenti nella comprensione del testo (1-6) |  |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica****(se richiesta)** | Analisi puntuale ed esauriente di tutti i livelli richiesti (9-10) | ----- |
| Analisi corretta e appropriata di quasi tutti i livelli richiesti (7-8) |
| Analisi sufficientemente corretta, con alcune imprecisioni e omissioni (6) |
| Analisi incompleta, errata o quasi del tutto assente (1-5) |
| **Interpretazione corretta ed articolata del testo** | Interpretazione articolata, ampia, argomentata ed originale (9-10) | ----- |
| Interpretazione corretta e sicura, generalmente adeguata alle richieste(7-8) |
| Interpretazione sostanzialmente corretta, ma poco argomentata 6)  |
| Interpretazione superficiale, incompleta, quasi o del tutto errata (1-5) |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **……./100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **……../10** |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia B -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia B (max.40 pt.)** | **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** |  Tesi e argomentazioni individuate in modo puntuale, pieno ed esauriente (14-15)  | ----- |
|  Tesi e argomentazioni individuate in modo corretto e preciso (12-13) |
|  Adeguata individuazione della tesi e delle principali argomentazioni (9-11) |
|  Parziale riconoscimento di tesi e argomentazioni (7-8)  |
| Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni (1-6) |  |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Percorso ragionativo incisivo, supportato da connettivi pertinenti, diversificati ed efficaci (11-12) | ----- |
|  Elaborato sviluppato in modo coerente con uso corretto dei connettivi (9-10)  |
| Ragionamento articolato in modo lineare con utilizzo adeguato, ma non puntuale, dei connettivi (8) |
|  Articolazione del ragionamento non coerente, utilizzo errato o nullo dei connettivi (1-7) |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** |  Riferimenti ampi e sicuri, perfettamente congruenti ed efficaci(12-13)  | ----- |
|  Riferimenti culturali precisi, vari e appropriati (10-11) |
|  Riferimenti culturali essenziali, non molto numerosi, ma globalmente corretti (8-9) |
|  Riferimenti culturali inadeguati, errati, lacunosi o nulli (1-7) |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **/100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **/10** |

**Griglia di valutazione della correzione della Prima prova - Tipologia C -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori generali (max 60 pt.)** | **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | Testo articolato in modo perfettamente efficace e organico (9 -10) | ----- |
| Organizzazione degli argomenti chiara e ordinata (7-8) |
| Organizzazione degli argomenti nel complesso chiara (6) |
| Testo poco chiaro, per nulla o poco articolato (1-5) |
| **Coesione e coerenza testuale** | Testo pienamente coerente e coeso, uso efficace dei connettivi (9-10) | ----- |
| Testo globalmente coerente e coeso, uso corretto dei connettivi (7-8) |
| Per lo più coerente e coeso, utilizzo semplice dei connettivi (6) |
| Testo poco coeso, per nulla o poco coerente (1-5) |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Lessico ricco e pienamente efficace in relazione al contesto (9-10)  | ----- |
| Lessico corretto e appropriato in relazione al contesto (7-8) |
| Repertorio lessicale semplice con qualche imprecisione (6) |
| Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso dei registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5) |
| **Correttezza grammaticale (ortogr., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | Esposizione perfettamente corretta, piena padronanza morfosintattica, efficace la punteggiatura (9-10) | ----- |
| Forma globalmente corretta, con qualche imprecisione (7-8) |
| Presenza di alcuni lievi errori, punteggiatura non sempre adeguata (6) |
| Gravi errori, ripetuti con frequenza più o meno costante (1-5) |
| **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze ampie e sicure, sostenute da riferimenti culturali precisi e significativi (9-10) | ----- |
| Conoscenze corrette, riferimenti culturali appropriati (7-8) |
| Conoscenze essenziali, sostenute da sporadici e generici riferimenti culturali (6) |
| Conoscenze culturali modeste, inadeguate e/o assenti (1-5) |
| **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali** | Rielaborazione critica approfondita, efficace e originale (9-10) | ----- |
| Rielaborazione critica corretta e appropriata, con qualche apporto personale (7-8) |
| Semplice formulazione di giudizi critici, con qualche valutazione più debole (6)  |
| Giudizi critici superficiali, appena accennati o inesistenti (1-5) |
| **Indicatori specifici Tipologia B (max.40 pt.)** | **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione** | Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia, con eventuale titolo efficace e paragrafazione coerente (14-15)  | ----- |
| Testo corretto e completo rispetto alla traccia , con eventuale titolo e paragrafazione appropriati (12-13) |
|  Elaborato adeguato alle consegne, della traccia, con titolo adeguato ma non particolarmente incisivo (9-11) |
|  Elaborato solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati (7-8)  |
| Elaborato non pertinente alla traccia, titolo e paragrafazione inadeguati, consegne disattese(1-6) |  |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | Esposizione chiara ed efficace, equilibrata e organica(9-10) | ----- |
| Esposizione sviluppata in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva (7-8)  |
| Esposizione complessivamente chiara e lineare, con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) |
| Esposizione poco curata, confusa, disorganica nei nessi logici (1-5) |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Sicura e completa padronanza dell’argomento sostenuta da numerosi e pertinenti riferimenti culturali(14-15)  | ----- |
| Conoscenze adeguate e ben articolate, riferimenti culturali corretti (12-13) |
| Conoscenze sostanzialmente corrette con riferimenti culturali essenziali, ma corretti (9-11) |
| Conoscenze superficiali, disarticolate e riferimenti culturali modesti e poco pertinenti(7-8) |
| Conoscenze carenti e riferimenti culturali inadeguati o assenti (1-6) |  |
| **Punteggio totale della prova espressa in centesimi** | **……/100** |
| **Valutazione definitiva della prova [punteggio totale in centesimi diviso per 10 + arrotondamenti]** | **……./10** |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE DI COMPETENZA** | **INDICATORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA****(A-B-C-D-E)** |
| **AREA 1: Saper essere**Capacità di relazione  | 1. \* Frequenta le attività in maniera costante.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ puntuale e rispettoso dei tempi di lezione
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ responsabile e rispetta i tempi di consegna
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Partecipa costruttivamente al dialogo didattico-educativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. Partecipa costruttivamente nei gruppi di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Vive le regole come esercizio di libertà ed è in grado di saperle applicare
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 2: Saper agire**Competenze trasversali | 1. \*Comunica in maniera corretta e lineare
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Argomenta in maniera efficace e persuasiva
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comunica o confuta in maniera costruttiva e originale.
 |  |  |  |  |  |
| 1. E’ autonomo nello svolgimento delle attività
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di focalizzare il problema
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di risolvere problemi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa gestire le informazioni e/o realizzare progetti in modo originale e/o creativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Usa in modo critico e responsabile le risorse digitali
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 3: Saper fare**Competenze specifiche disciplinari | 1. \*E’ in grado di valutare responsabilmente il proprio lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comprende messaggi orali e testi scritti
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa organizzare le conoscenze
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa applicare le conoscenze disciplinari
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Possiede un metodo di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Utilizza strumenti e procedure anche tecniche
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 4: Sapere**Conoscenze disciplinari | 1. \*Utilizza contenuti pertinenti e/o completi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa collegare dati e informazioni
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Integra in modo personale e originale le conoscenze.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Conosce e comprende i contenuti disciplinari
 |  |  |  |  |  |

Gli indicatori con l’asterisco sono riferibili anche alla DDI (Didattica Digitale Integrale)

Viene lasciata libertà al singolo docente di scegliere e adattare i vari indicatori alla propria disciplina e alla tipologia di verifica utilizzata.

Inoltre, all’interno della griglia, il docente stabilirà il punteggio da attribuire ad ogni indicatore.

A = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito a livello avanzato ed esercitato con consapevolezza.

B = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un buon livello ed esercitato con autonomia operativa.

C = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un discreto livello ed esercitato con autonomia operativa più che sufficiente.

D = Competenze e abilità sono sufficienti e se guidato supera le incertezze operative.

E = Competenze e abilità sono acquisite in modo parziale o esercitate in modo saltuario e con molta difficoltà

F = Competenze e abilità insufficienti (se inesistente, l’indicatore non viene considerato)

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)