PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO **IISS “PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

INDIRIZZO **SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

CLASSE **V** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..) PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5BSIA è formata da 16 alunni, 6 femmine e 10 maschi. Tutti gli studenti provengono da Santeramo e appartengono a famiglie dal background socio-culturale piuttosto eterogeneo. Nei livelli di partenza la scolaresca è piuttosto uniforme. Nella classe inoltre vi è uno studente che si avvale della programmazione paritaria. La frequenza è regolare. Il comportamento è corretto. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono più che buoni per la maggioranza della classe, pienamene discreti per tutti gli altri. Buono l’interesse per la disciplina e discreta la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe. Buono anche l’impegno nel lavoro a casa e nelle attività didattiche.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

□ tecniche di osservazione

ý colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)N. Alunni 2 **(20%)** | LIVELLO MEDIO(voti 6-7)N. Alunni 8**(70%)** | LIVELLO ALTO(voti 8-9-10)N. Alunni  **(10%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi V* |

|  |
| --- |
| Classe V |
| - Conoscere i caratteri più significativi della storia contemporanea. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (In DAD)*(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving*(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale (in DAD)*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) |  | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 14/11/2024

**Il docente**

**Daniela Maria Musella**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 1
	2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1
	3. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE ANCHE A DISTANZA N°1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO Unico** | Materia | Classe |
| **Storia** | **QUINTA** |

|  |
| --- |
| **TITOLO: Storia: fatti e percorsi relativi al periodo compreso fra il 700 e l’800.** |
| PERIODO/DURATA**Settembre- Maggio** | METODOLOGIA**Lezione frontale. Lavori di gruppo.****Attività di ricerca sui documenti.** | STRUMENTI**Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali. Fonti storiche (documenti).** | VERIFICHE**Minimo due verifiche orali a quadrimestre, di cui almeno una scritta.**  |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | Saper valutare le fonti a disposizione.Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti. | Conoscere gli avvenimenti storici principali dall’Unità d’Italia a tutto il Novecento. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose
* frammentarie
* limitate, superficiali
* essenziali
* adeguate, pur con qualche incertezza
* complete e precise
* complete e approfondite
 | 0,511,522,534 |
| **COMPETENZE****Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata
* poco chiara e non sempre corretta
* semplice ma generalmente corretta
* chiara e corretta
* fluida, consapevole, efficace
 | 11,522,53 |
| **CAPACITA’****Comprensione****Applicazione****Organicità****Coerenza****Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni
* trattazione disorganica e incoerente
* argomentazioni efficaci, benché guidate
* impostazione coerente, ma guidata
* autonomia nell’impostazione
* collegamenti efficaci e significativi
 | 0,511,522,53 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE DI COMPETENZA** | **INDICATORI** | **LIVELLO DI COMPETENZA****(A-B-C-D-E)** |
| **AREA 1: Saper essere**Capacità di relazione  | 1. \* Frequenta le attività in maniera costante.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ puntuale e rispettoso dei tempi di lezione
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ responsabile e rispetta i tempi di consegna
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Partecipa costruttivamente al dialogo didattico-educativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. Partecipa costruttivamente nei gruppi di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Vive le regole come esercizio di libertà ed è in grado di saperle applicare
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 2: Saper agire**Competenze trasversali | 1. \*Comunica in maniera corretta e lineare
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Argomenta in maniera efficace e persuasiva
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comunica o confuta in maniera costruttiva e originale.
 |  |  |  |  |  |
| 1. E’ autonomo nello svolgimento delle attività
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di focalizzare il problema
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*E’ in grado di risolvere problemi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa gestire le informazioni e/o realizzare progetti in modo originale e/o creativo
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Usa in modo critico e responsabile le risorse digitali
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 3: Saper fare**Competenze specifiche disciplinari | 1. \*E’ in grado di valutare responsabilmente il proprio lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Comprende messaggi orali e testi scritti
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa organizzare le conoscenze
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa applicare le conoscenze disciplinari
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Possiede un metodo di lavoro
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Utilizza strumenti e procedure anche tecniche
 |  |  |  |  |  |
| **AREA 4: Sapere**Conoscenze disciplinari | 1. \*Utilizza contenuti pertinenti e/o completi
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Sa collegare dati e informazioni
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Integra in modo personale e originale le conoscenze.
 |  |  |  |  |  |
| 1. \*Conosce e comprende i contenuti disciplinari
 |  |  |  |  |  |

Gli indicatori con l’asterisco sono riferibili anche alla DDI (Didattica Digitale Integrale)

Viene lasciata libertà al singolo docente di scegliere e adattare i vari indicatori alla propria disciplina e alla tipologia di verifica utilizzata.

Inoltre, all’interno della griglia, il docente stabilirà il punteggio da attribuire ad ogni indicatore.

A = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito a livello avanzato ed esercitato con consapevolezza.

B = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un buon livello ed esercitato con autonomia operativa.

C = Il livello delle competenze e delle abilità è conseguito ad un discreto livello ed esercitato con autonomia operativa più che sufficiente.

D = Competenze e abilità sono sufficienti e se guidato supera le incertezze operative.

E = Competenze e abilità sono acquisite in modo parziale o esercitate in modo saltuario e con molta difficoltà

F = Competenze e abilità insufficienti (se inesistente, l’indicatore non viene considerato)

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)