

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

**DI RELIGIONE CATTOLICA**

ANNO SCOLASTICO **2024/2025**

**I.T.E.** INDIRIZZO: **S.I.A.** ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CLASSE **V** SEZIONE **B**

DOCENTE: **Prof.ssa DISANTO Anna**

QUADRO ORARIO N. **1** ora settimanali nella classe

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo del settore “Amministrazione, Finanza e Marketing” si caratterizza per far acquisire competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, e dell’economia sociale.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali”** con caratterizzazione “**Informatica”** il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “**Amministrazione, Finanza e Marketing”**, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe si compone di n. 15 alunni di cui: n. 9 ragazzi e n. 6 ragazze

Il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

* + un primo gruppo raggiunge un profitto ottimo;
  + un secondo gruppo raggiunge un profitto buono;
  + un terzo gruppo, se sollecitato raggiunge risultati soddisfacenti;
  + l’alunno Cecca Mattia, seguirà la Programmazione secondo il PEI;
  + n. 4 alunni non si avvalgono dell’I.R.C.: Lin, Masiello, Mastroviti e Porfido.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**-** questionario di verifica e conoscenze pregresse.

**-** colloqui con gli alunni

**LIVELLI DI PROFITTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA  D’INSEGNAMENTO  RELIGIONE | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 2  (%) 18 | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 3  (%) 27 | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 6  (%) 55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** | | |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| Riconoscere diversi atteggiamenti dell’uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura.  Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana.  Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.  Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. | Gli interrogativi fondamentali dell’uomo.  Il valore della vita e la dignità della persona, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana.  La concezione cristiano-cattolica delle relazioni personali. | Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.  Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza.  Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali. |

**OBIETTIVI MINIMI**

1. Conoscere le tappe principali del cammino della comunità ecclesiale nel novecento e nell’attualità.

2. Sapere le principali novità del Concilio Vaticano II, soprattutto rispetto al matrimonio, alla famiglia e all’ecologia.

3. Ragionare sulla possibilità dell’esistenza di Dio.

4. Conoscere la concezione cristiana dell’uomo.

5. Conoscere il legame tra arte, musica e religione.

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Classe |
| Religione Cattolica | 5^ B |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo1**  TITOLO: **La Morale** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Ottobre/Novembre/ Dicembre 2024 | METODOLOGIA  Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo | | STRUMENTI  Libro di testo, canzoni. | | VERIFICHE  Dialogo, confronto, dibattito  nei gruppi. Esercizi. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Lo studente sarà in grado di porsi domande di senso al fine di un’identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori del Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; | | Riflette sulle proprie esperienze personali e relazionali.  Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica. | | Si confronta con gli interrogativi perenni dell’uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l’origine e il futuro del mondo e dell’uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell’umanità. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 2** TITOLO: Bioetica: inizio vita e fine vita | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Gennaio/Febbraio/Marzo 2025 | METODOLOGIA  Analisi di brani, lettura del testo. Documenti del Magistero. Conc. Ec. Vat. II | | STRUMENTI  Libro di testo, video-slides,  computer, DVD Wikipedia.  Youtube. | | VERIFICHE  Questionario, interrogazione breve. Cooperative Learning Esercizi. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Identificare i termini del confronto tra la morale laica e la morale cristiana.  Cogliere la posizione delle diverse religioni. | | Individuare la specificità della morale cristiana e la salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni.  Considerare ogni opinione degna di rispetto.  . | | Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa.  Ricerca di senso e prospettiva religiosa nelle varie religioni:   1. L’uomo e la morale 2. La pena capitale. 3. L’aborto. L’eutanasia. 4. Il lavoro e la politica. 5. La famiglia, il matrimonio 6. Il divorzio e le unioni civili. | |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3** TITOLO: Il cristiano nella famiglia, nel lavoro e nella politica | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Aprile/Maggio/Giugno 2025 | METODOLOGIA  Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo | | STRUMENTI  Libro di testo, canzoni, computer, DVD Wikipedia. | | VERIFICHE  Dialogo, confronto, dibattito  nei gruppi, questionario. |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona-Gesù.  Cogliere la dimensione antropologico-culturale dell’esperienza religiosa. | | Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e delle principali professioni cristiane di fede  Riconosce il contributo della religione  ebraico-cristiana. Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali. | | Approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell’affettività, della famiglia.  Riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo d’Israele  Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. | |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI** |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

|  |
| --- |
| Classe Quinta |
| |  | | --- | | * La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso | | * La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo | | * Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo | | * La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l’ambiente e la politica | | * La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico | | * Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli | | * L’insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia | | * Bioetica: inizio vita e fine vita | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
| X | Libri di testo | X | Registratore | X | Cineforum |
| X | Altri libri | X | Lettore DVD | X | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti | X | Laboratorio di Informatica |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | |  |  |
| X | Analisi del testo | X | Test strutturato |  | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
| X | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  | Prove scritte |
| X | Tema - relazione |  | Interrogazione | X | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta | X | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
|  | Test semi-strutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

**9**. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Giudizio sintetico proposto | Descrittori del giudizio sintetico |
| Insufficiente  0 – 4  Sigla Insuff. | Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro. |
| Mediocre  5  Sigla Med. | L’alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte. |
| Sufficiente  6  Sigla Suff. | Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali. |
| Discreto  7  Sigla Discr. | Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi. |
| Buono  8  Sigla Buono | Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito. |
| Ottimo  9  Sigla Ott. | Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti. |
| Eccellente  10  Sigla Eccel. | Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. |

Il docente

Santeramo, 30 Ottobre 2024

Prof.ssa DISANTO Anna