

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO **IISS “PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2023-2024**

INDIRIZZO **SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

CLASSE **4** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MUSELLA DANIELA MARIA**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 4BSIA è formata da 16 alunni, 6 femmine e 10 maschi. Due ragazze sono ripetenti e la loro preparazione appare lacunosa mentre la loro partecipazione alle lezioni non sempre è attiva. Tutti gli studenti provengono da Santeramo e appartengono a famiglie dal background socio-culturale piuttosto eterogeneo. Nei livelli di partenza la scolaresca è piuttosto uniforme. Nella classe inoltre vi è uno studente che si avvale della programmazione paritaria. La frequenza è regolare. Il comportamento è corretto. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono più che buoni per la maggioranza della classe, pienamene discreti per tutti gli altri. Quasi buono l’interesse per la disciplina e sufficiente la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe. Buono anche l’impegno nel lavoro a casa e nelle attività didattiche.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

 tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO ITALIANO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 6  **(40%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 9  **(60%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 0  **(0%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi IV* |

|  |
| --- |
| Classe Quarta |
| - Conoscere i caratteri più significativi della storia moderna |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 20/11/2023

**Il docente**

**Daniela Maria Musella**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 1
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1
  3. UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO Unico** | Materia | Classe |
| **Storia** | **Quarta** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO: Storia: fatti e percorsi relativi al periodo compreso fra il 600 e l’800.** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  **Settembre- Maggio** | METODOLOGIA  **Lezione frontale. Lavori di gruppo.**  **Attività di ricerca sui documenti.** | | STRUMENTI  **Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali. Fonti storiche (documenti).** | | VERIFICHE  **Minimo due verifiche orali a quadrimestre, di cui almeno una scritta.** |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti. | | Dalla metà del Cinquecento (Riforma protestante e guerre di religione) alla Seconda Rivoluzione industriale. | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE -**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE TEMATICHE** | **PRIMO**  **QUADRIMESTRE**  **TEMATICHE** | **COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \*** |
| **Sostenibilità** | **Tutela del territorio Valorizzazione del patrimonio** | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni |
| **AREA TEMATICA** | **SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICHE** | **COMPETENZA RIFERITA AL PECUP\*** |
| **Cittadinanza e Costituzione** | **Il Lavoro tra Diritto e Mercato Problematiche connesse al mondo del lavoro** | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto cha la regolano, con particolare |
| **Cittadinanza**  **Digitale** | **Information Literacy (modulo da svolgere con metodologia Debate)** | riferimento al diritto del lavoro. |

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI PER DISICIPLINA | N. ORE PER DISCIPLINA |
|  | Diritto (ITE, IPSIA) Codocenza (LS) | - Art. 9 Cost. interpretazione letterale e logica | 2 |
| Liceo  Ite  Ipsia | Italiano |  | 8 |
|  | Lingue straniere | - Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico | 4 |
|  | Storia (ITE, IPSIA) Storia dell’arte (LS) |  | 6 |
|  | TOTALE ORE | | 20 |

Strumenti di lavoro:

[www.beniculturali.it](http://www.beniculturali.it/)

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)