

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO I.T.C. “Dell’Andro” ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZO RIM CLASSE 5^ SEZIONE A

DISCIPLINA FRANCESE DOCENTE: Brunetti Angela Maria Rosaria

QUADRO ORARIO (N.3 ore settimanali nella classe)

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all’esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l’accesso all’università e all’istruzione e formazione tecnica superiore.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 5 A RIM dell’ITC “Dell’Andro” risulta composta da 12 studenti, 8 ragazze e 4 ragazzi. In relazione al comportamento, la classe non presenta particolari tratti di criticità, gli studenti sembrano aver capito le regole dell’istituto. Dalle prime osservazioni, dalle rilevazioni effettuate attraverso i colloqui orali e la correzione di un primo compito, si nota che i livelli di preparazione degli alunni e il possesso delle competenze specifiche dell’asse linguistico-comunicativo sono piuttosto scadenti per alcuni, per altri risultano pienamente soddisfacenti. Vi sono alunni che partecipano attivamente al dialogo educativo, altri che necessitano di stimoli ed incoraggiamenti, ma complessivamente la classe ha un buon atteggiamento verso la disciplina.

.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**x** griglie, questionari conoscitivi, test grammaticali

 (se si, specificare quali) Esercizi di revisione del programma svolto nell’anno scolastico precedente.

**□** tecniche di osservazione

**□** colloqui con le famiglie

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI**
 |
| *Gli obiettivi ,articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| L'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dell'interesse, maturità e dell'esigenza di preparazione specifica. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggior varietà possibile di linguaggi e registri.Lo studente deve saper stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo, deve saper descrivere processi e situazioni in modo personale, orientarsi nella comprensione di pubblicazioni anche relative al settore specifico d'indirizzo. Deve saper produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione, possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese in oggetto. | Competenze chiave1. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva.
2. Acquisire e interpretare l’informazione
3. Comunicare
4. Individuare collegamenti e relazioni
5. Risolvere problemi

Competenze linguistiche1. ORALI
2. Individuare informazioni essenziali di messaggi e annunci formulati con linguaggio standard
3. Interagire per chiedere e dare informazioni o esprimere desideri
4. Raccontare un fatto precisando le circostanze
5. SCRITTE
6. Cogliere punti principali e secondari di testi di vario tipo
7. Scrivere testi in linguaggio standard o formale per chiedere o dare informazioni,raccontare avvenimenti, esprimere desideri.
 | L’allievo è in grado di:presentare argomenti relativi alla civiltà del paese in oggetto, anche utilizzando tracce scritte o schemi, con coerenza logica, anche se con qualche difficoltà di formulazione;* dare indicazioni e istruzioni di carattere professionale;

utilizzare le strutture linguistiche note, pur commettendo qualche errore che tuttavia non comprometta la comprensibilità del messaggio. |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**
 |
| *Stabiliti dal Dipartimento per la classe 5* |
| Dal testo in adozione “Vies d’entreprise” ed. Rizzoli si studieranno i seguenti argomenti:UNITÉ 4 : LA COMMANDE(Organiser un transport international)THÉORIE :-La logistique et le transport des marchandises-Les incotermsUNITÉ 6: LE MARKETING(les métiers du marketing-faire des études de marché)THÉORIE:-Les études de marché-Le marketing mix des 4 P aux 7 P, un marketing mix étendu-La publicité -La cibleUNITÉ 10:L’ÉCOLOGIE(sensibiliser aux comportements responsables)THÉORIE:-Les énergies renouvelables-La pollution des industries-La construction durable-La maison passiveDOSSIERS:-Les grands secteurs de l’économie française:le secteur primaire, le secteur secondaire, le secteur tertiaire-Les ressources énergétiques-Le Made en France c’est quoi?-Le commerce exterieur français-L’Union Européenne-Politique et fonctionnement de l’U.E.-L’économie de l’U.E.-Symboles, grands principes et institutions de la France-La Déclaration des droits de l’homme et du citoyen(fotocopia)-La banque; la Banque éthique;la bourse(fotocopia) | 1. Esercizi connessi (strutturati, semistrutturati, di completamento, mappe concettuali, gerarchizzazioni,interpretazione di grafici ); questionari, riassunti.
2. COMPITO DI REALTA’
3. Ecrire un court récit après avoir compris une conversation quotidienne
4. Décrire un événement ou raconter une experience personnelle
5. Simuler un entretien au téléphone
6. Comprendre un monologue à la radio .

  |

|  |
| --- |
| **5 .METODOLOGIE** |
| X | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning*(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** |
| X | Libri di testo | X | Registratore  | X | Cineforum |
| X | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
| X | Dispense, schemi | X | Computer  |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  | X | Laboratorio di Lingue |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** |  |  |
| X | Analisi del testo | X | Test strutturato | X | Interrogazioni |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
| X | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica | X | Prove scritte |
|  | Tema - relazione | X | Interrogazione | X | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| X | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
|  **9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 2 – 3 | SCARSO – L’allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza |
| 4 – 5 | INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentarioMEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti |
| 6 | SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro |
| 7 | DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture |
| 8 | BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico |
| 9 | OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto |
| 10 | ECCELLENTE – Possiede un’ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali |

 1.Adeguatezza della produzione2.Competenza linguistica: * 1. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali
	2. Competenza morfo-sintattica elementare

  |

Santeramo in Colle, 11 novembre 2024

**F.to La docente**

 Angela Maria Rosaria Brunetti

|  |
| --- |
|  |