

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE**

**DI RELIGIONE CATTOLICA**

**I.T.E.** INDIRIZZO: **R.I.M. Anno Scolastico 2024-2025**

CLASSE **IV** SEZIONE **A**

DOCENTE: **Prof.ssa DISANTO Anna**

QUADRO ORARIO N. **1** ora settimanali nella classe

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo del settore “Amministrazione, Finanza e Marketing” si caratterizza per far acquisire competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, e dell’economia sociale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe si compone di n. 17 alunni di cui: n. 13 ragazze e n. 4 ragazzi.

Dal test d’ingresso il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

* un gruppo possiede un bagaglio tecnico e culturale ottimo;
* un gruppo possiede un bagaglio tecnico e culturale buono;
* un gruppo più esiguo possiede un bagaglio tecnico e culturale più modesto;

L’alunno Karaj Fabjan, DSA e Prapaniku, Erjana, Bes, usufruiscono di strumenti compensativi e dispensativi come da Pdp;

Gli alunni: Ceka Keysi e Nuzzi Fabio non si avvalgono dell’I.R.C.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**-** questionario di verifica sul programma dello scorso a.sc. e conoscenze pregresse.

**-** colloqui con gli alunni.

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA  D’INSEGNAMENTO  RELIGIONE | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 5  33% | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 10  67% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** | | |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* | | |
| COMPETENZE  Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. | ABILITA’  Spiegare origine e natura della Chiesa, le forme del suo agire nel mondo, i segni del cristianesimo nella cultura.  Ricostruire l’incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.  Usare e interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica. | CONOSCENZE  Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all’epoca medievale e moderna e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.  L’ecumenismo e il dialogo interreligioso; i nuovi movimenti religiosi.  Il ruolo della religione nella società contemporanea e il Concilio Ecumenico Vaticano II. |

**OBIETTIVI MINIMI**

1. Conoscere le differenze tra sette, nuovi movimenti religiosi e religioni.

2. Riconoscere le diverse posizioni etiche presenti nel nostro mondo.

3. Conoscere i principi e i contenuti delle grandi religioni.

4. Ragionare sulla possibilità dell’esistenza di Dio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 .METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
| X | Libri di testo | X | Registratore | X | Cineforum |
| X | Altri libri | X | Lettore DVD | X | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti | X | Laboratorio di \_Informatica |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | | | |
| X | Analisi del testo | X | Test strutturato |  | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
| X | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  | Prove scritte |
| X | Tema - relazione |  | Interrogazione | X | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta | X | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
|  | Test semi strutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

**8**. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Giudizio sintetico proposto | Descrittori del giudizio sintetico |
| Insufficiente  0 – 4  Sigla Insuff. | Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro. |
| Mediocre  5  Sigla Med. | L’alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte. |
| Sufficiente  6  Sigla Suff. | Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali. |
| Discreto  7  Sigla Discr. | Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi. |
| Buono  8  Sigla Buono | Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito. |
| Ottimo  9  Sigla Ott. | Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti. |
| Eccellente  10  Sigla Eccel. | Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici. |

Il docente

Santeramo, 30 Ottobre 2024

Prof.ssa DISANTO Anna