

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO **IISS “PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

# INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

CLASSE **III** SEZIONE **A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;

- svolgere attività di marketing;

- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 3ARIM nel corso delle prime settimane di scuola ha subito alcune variazioni nella sua composizione. Inizialmente composta da 15 alunni si è poi attestata sul numero di 16 studenti (12 femmine e 4 maschi). Due alunni hanno abbandonato la classe per unirsi ad altro istituto o ad altre sezioni, mentre due studenti si sono aggregati da altro indirizzo. Inoltre uno studente, inizialmente presente a distanza, ha sospeso la frequenza. Tutti gli studenti provengono da Santeramo e appartengono a famiglie dal background socio-culturale piuttosto eterogeneo. Negli anni scolastici precedenti gli alunni frequentavano due classi diverse, per cui risultano abbastanza eterogenei nel livello di partenza. Nella classe inoltre vi sono due studenti che si avvalgono del Piano didattico personalizzato in quanto riconosciuti BES e DSA. Uno studente si avvale di programmazione paritaria. La frequenza è regolare nella quasi totalità del gruppo classe. Il comportamento è corretto, anche se si evidenziano casi di studenti che si disinteressano alla lezione e sono costantemente distratti dall’uso dello smartphone. I livelli raggiunti negli anni scolastici precedenti sono sufficienti per la maggioranza della classe, non sufficienti o appena sufficienti per una minoranza. Buoni o discreti per un gruppo minoritario. Discreto l’interesse per la disciplina e sufficiente la partecipazione al dialogo educativo per buona parte della classe. Sufficiente anche l’impegno nel lavoro a casa e nelle attività didattiche.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla...

 tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO STORIA | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 4  **(26,3%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 8  **(53,6%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 5  **(20,1%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*   * *Acquisizione di un lessico disciplinare minimo.* * *Saper esporre i temi trattati in modo lineare.* * *Saper sintetizzare un testo espositivo di natura storica.* * *Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni ed eventi esaminati.* * *Saper individuare cause e conseguenze dei fenomeni e degli eventi esaminati.* * *Saper individuare i fattori costitutivi (economici, sociali e politici) dei fenomeni storici.* * *Saper utilizzare gli strumenti della disciplina (carte – mappe – tabelle - grafici – fonti testuali* * *e iconografiche).* |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III* |

|  |
| --- |
| Classe Terza |
| - Conoscere i caratteri più significativi della storia medievale. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | x | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi | x | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 12/11/2024

**Il docente**

**Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 1
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. 1
  3. UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO Unico** | Materia | Classe |
| **Storia** | **TERZA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO: Storia: fatti e percorsi relativi al periodo compreso fra il 1000 e il 1492.** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  **Settembre- Maggio** | METODOLOGIA  **Lezione frontale. Lavori di gruppo.**  **Attività di ricerca sui documenti.** | | STRUMENTI  **Libro di testo in uso. Testi di consultazione. Materiali multimediali. Fonti storiche (documenti).** | | VERIFICHE  **Minimo due verifiche orali a quadrimestre, di cui almeno una scritta.** |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Saper sintetizzare e cogliere i rapporti su base epocale fra i diversi fenomeni studiati.  Saper cogliere le differenze culturali fra le diverse epoche storiche.  Saper interpretare le fonti e saperle confrontare. | | Saper valutare le fonti a disposizione.  Saper organizzare i contenuti delle discipline scandendole e periodizzandole, cogliendone gli aspetti salienti. | | Conoscere gli avvenimenti storici principali dalla rinascita dell’Anno Mille alla svolta dell’età moderna. | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA TEMATICHE | PRIMO  QUADRIMESTRE  TEMATICHE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Cittadinanza e Costituzione  Cittadinanza  Digitale | Educazione alla legalità  Educazione digitale e tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nel PCTO  Information Literacy (modulo da svolgere con metodologia Debate) | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo princìpi e valori per contrastare la criminalità organizzata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA TEMATICA | SECONDO  QUADRIMESTRE  TEMATICHE | COMPETENZA RIFERITA AL PECUP \* |
| Sostenibilità | Educazione alla salute (Obiettivo 3 Agenda 2030) | Salute e benessere  Garantire una vita sana promuovendo il benessere di tutti  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale |

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

CLASSI TERZE

TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE

Educazione alla legalità

Educazione digitale, tutela della privacy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Liceo  Ite  Ipsia | DISCIPLINE COINVOLTE | CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE PER DISCIPLINA |
| Diritto (anche in codocenza) / Storia | * I diritti delle donne - diritto allo studio - diritto deU'infanzia * Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...); incontro con l'autore | 8 |
| Diritto / Storia / Informatica | - Comportamento e privacy per gli allievi impiegati nei percorsi PCTO | 2 |
| Lingua straniera | - Lettura e interpretazione in lingua | 4 |
| Italiano | - La Giornata della Memoria e dell'impegno | 4 |
| TOTALE ORE | | | 18 |