



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

CLASSE **II SEZIONE A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **ROSA PONTRANDOLFO**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti¹.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.²

I. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2^AB ITE è composta da 19 alunni, dodici ragazzi e sette ragazze. La frequenza della scuola appare regolare. La composizione della classe è la seguente: tre ragazzi di origine straniera (due ragazze e un ragazzo marocchino) e un ragazzo con padre italiano e madre albanese; un ragazzo ripetente; un ragazzo trasferito dal Liceo Scientifico; una ragazza DSA; una ragazza diversamente abile, seguita per nove ore alla settimana.

¹ *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici*

Gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. La classe si presenta vivace e chiassosa in modo a volte scomposto: rispetto all'anno scolastico scorso, il comportamento generale è peggiorato così come l'impegno dimostrato.

Si nota un disinteresse generalizzato per la disciplina, che emerge dai primi rilevamenti, con quasi la metà della classe che non raggiunge un livello adeguato di conoscenza dei fatti principali della nostra Storia, circa sette alunni che mostrano conoscenze ed impegno adeguati, e solo tre alunni mostrano competenze elevate.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.

tecniche di osservazione

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO ITALIANO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 9 (47%)	N. Alunni 7 (37%)	N. Alunni 3 (16%)

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO

- 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 5 Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 6 Produrre testi in lingua straniera di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 7 Utilizzare e produrre testi multimediali.

METODOLOGIE

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative Learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Problem solving (definizione collettiva)
x	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
x	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi	x	Flipped Classroom

MEZZI E STRUMENTI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
x	Dettatura di appunti	x	Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro

TIPOLOGIE DI VERIFICA

x	Analisi del testo	x	Test strutturato
x	Testo argomentativo	X	Risoluzione di problemi
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
x	Tema - relazione		Interrogazione
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio
x	Test semistrutturato		Altro

I. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

M1 TITOLO: ROMA REPUBBLICANA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M2 TITOLO: LA CONQUISTA DELL'ITALIA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M3 TITOLO: LE GUERRE PUNICHE E LA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M4 TITOLO: LA CRISI E LA FINE DELLA REPUBBLICA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M5 TITOLO: L'ETA' DI AUGUSTO E L'IMPERO

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M6 TITOLO: IL CRISTIANESIMO E LE ORIGINI DELLA CHIESA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M7 TITOLO: LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO NEL III SEC. D. C.

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma esercitazioni

M8 TITOLO: DA DIOCLEZIANO ALLA FINE DELL'IMPERO OCCIDENTALE

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma esercitazioni

M9 TITOLO: I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M10 TITOLO: I LONGOBARDI E L'ASCESA DEL PAPATO

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M 11 TITOLO: I FRANCHI E L'IMPERO DI CARLO MAGNO

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Ripetizione con Power Point• Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Quaderno• LIM• Presentazione in Power Point• Cartine geografiche e tematiche	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Verifiche scritte sotto forma di tema

M 12 TITOLO: I NUOVI ORIZZONTI DELL'EUROPA CRISTIANA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Quindici giorni	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Ripetizione con Power Point • Uso di tabelle cronologiche, schemi e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno • LIM • Presentazione in Power Point • Cartine geografiche e tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte sotto forma di tema

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;</p> <p>Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;</p> <p>Sviluppare la disponibilità all'impegno interculturale con comportamenti basati sul rispetto delle differenze e sul rifiuto di forme di discriminazione;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Elaborare un'"etica della responsabilità", acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano.</p>	<p>Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi;</p> <p>Sviluppare e potenziare la coscienza storica e di appartenenza alla Nazione;</p> <p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, espressione, religione e di tutte le libertà individuali;</p> <p>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui comportamenti.</p> <p>Far acquisire una cultura della condivisione e della responsabilità attraverso la conoscenza e il rispetto delle regole, a partire da quelle vigenti all'interno dell'istituzione scolastica, (poiché è da qui che assume forma il senso di cittadinanza, intesa come appartenenza ad un contesto collettivo)</p>	<p>Breve storia del processo di Unità nazionale e significato di alcuni simboli che la rappresentano;</p> <p>La nascita della Costituzione attraverso le vicende storiche;</p> <p>Conoscere la nostra tradizione giuridica e i valori custoditi nella Costituzione;</p> <p>Conoscere le regole di comportamento personale nei vari contesti sociali.</p> <p>Analisi particolareggiata dei principi fondamentali.</p>

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove orali	N. 2 verifiche previste per il quadrimestre Minimo due prove orali
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">Recupero curricolare: pausa didattica, sportello didattico.	<ul style="list-style-type: none">ricerche individuali e di gruppo
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none">enigmistica;lezioni alla classe con presentazione in power point.lezioni con l'ausilio della LIM

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano alla presente n 1 griglie di valutazione elaborate dall'Asse culturale (prove orali)

Griglia di valutazione per le verifiche orali di storia

Competenza	indicatore	punteggio
Lingua e stile <ul style="list-style-type: none">- Espressione fisica: uso appropriato della voce e del linguaggio del corpo- Correttezza grammaticale e sintattica;- Registro linguistico- Proprietà lessicale e lessico specifico- Tecniche retoriche	Scorretto, scarsamente efficace, lessico improprio	1
	Sufficientemente corretto e comprensibile	2*
	Corretto ed efficace, lessico appropriato o specifico	2.5
	Linguaggio proprio e specifico, comunicazione chiara e sicura, uso efficace di tecniche retoriche	3
Contenuti <ul style="list-style-type: none">- Completezza e qualità dei contenuti esposti- Quantità e qualità dei dati riportati- Consapevolezza del contesto	Assente	1
	superficiale, approssimativa	1.5
	essenziale	2*
	discreta	2.5
	completa	3
approfondita, ricca, dettagliata	4	
Struttura e competenze logiche <ul style="list-style-type: none">- Esposizione ordinata e strutturata- Risposte pertinenti- Interazione efficace- Analisi testuale- Rielaborazione personale dei contenuti	Esposizione frammentaria/lacunosa, scarsa capacità di ascolto e risposta e di rielaborazione personale e critica	1
	Esposizione disordinata, sufficiente capacità di ascolto e risposta, tratti di rielaborazione personale e critica	1.5
	Esposizione ordinata e chiara, sufficiente capacità di ascolto e interazione, rielaborazione critica essenziale	2*
	Esposizione scorrevole, buona capacità di interazione, significativa rielaborazione critica	2,5
	Esposizione articolata, ottima capacità critica e di risposta	3

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

MODULO TRASVERSALE BIENNIO DELL'OBBLIGO

(ai sensi del ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007):

Il metodo di studio

Competenza chiave	Competenze specifiche	Abilità Capacità	Conoscenze	Mezzi e Strumenti metodologici
Imparare ad imparare	<p>- Sa individuare in una spiegazione orale e in un testo scritto informazioni, argomenti, concetti fondamentali.</p> <p>-Sa comprendere e sintetizzare brani sotto forma di schemi e riassunti</p> <p>-Riconosce la diversità dei suoni e delle grafie tra italiano e lingue straniere</p>	<p>Comprendere il messaggio di un testo orale e scritto</p> <p>Riconoscere i differenti registri comunicativi</p> <p>Selezionare le informazioni generali e specifiche di un testo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Comprendere semplici messaggi in lingua straniera</p>	<p>I codici fondamentali della comunicazione</p> <p>Principi di organizzazione del discorso</p> <p>Strutture essenziali dei testi di vario genere</p> <p>Produzione scritta (appunti e riassunto)</p> <p>Creazione di schemi, mappe e tabelle</p> <p>Formulazione di semplici domande in lingua straniera</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Problem-solving</p> <p>Lettura, comprensione di testi di vario tipo</p> <p>Esercitazioni individuali e/o di gruppo</p> <p>Dizionario e glossario</p> <p>Quaderni, libri di testo o fotocopie esemplificative.</p> <p>Supporti multimediali e audiovisivi</p>

Competenze, da acquisire al termine dell'obbligo d'istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire – all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

Fonte

Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione – Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:
2. PROGETTARE:
3. RISOLVERE PROBLEMI:
4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:
5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:
7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: