



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “ PIETRO SETTE ”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZO: **I.T.E.**

CLASSE **I** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE **Prof.ssa DISANTO Anna**

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione.)

Il gruppo-classe è composto da n. 29 alunni di cui: n. 18 ragazzi e n. 11 ragazze.

Tutti partecipano al dialogo educativo anche se, essendo una classe prima, alcuni vanno opportunamente guidati al senso delle regole.

Gli alunni DSA: DIFONZO Angelica, PUTIGNANO Cristian e QUARATINO Joseph, usufruiscono di strumenti compensativi e dispensativi come da PDP.

L'alunna: Porfido Federica non si avvale dell'I.R.C.

Dal test d'ingresso il gruppo - classe si presenta eterogeneo:

- un primo gruppo raggiunge un profitto più che buono;

- un secondo gruppo se sollecitato raggiunge risultati quasi buoni;
- un terzo gruppo più incline alla distrazione, va opportunamente stimolato e motivato, s'impegna con superficialità e raggiunge risultati modesti.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- questionari conoscitivi
- colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO RELIGIONE	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni 6 (%) 21	N. Alunni 12 (%) 43	N. Alunni 10 (%) 36

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Prova d'ingresso.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI:

- Leggere, comprendere ed interpretare i testi.
- Utilizzare testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE:

- Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Assi culturali</i>) DM 22/08/07</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente sarà in grado di porsi domande di senso al fine di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori del Vangelo; 2. Saprà rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana confrontandolo con le problematiche attuali; 3. impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona-Gesù. 4. cogliere la dimensione antropologico-culturale dell'esperienza religiosa. 5. sviluppare un maturo senso critico.
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE¹

Disciplina	Classe
Religione Cattolica	1 [^] B

Ambito 1				TITOLO: Il mistero dell'esistenza			
PERIODO/DURATA		METODOLOGIA		STRUMENTI		VERIFICHE	
Ottobre/Novembre/ Dicembre 2024		Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo		Libro di testo, canzoni.		Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi. Esercizi.	
Competenze			Abilità			Conoscenze	
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. Sviluppare un maturo senso critico.			Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.			Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo. Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.	

Ambito 2				TITOLO: La Bibbia: Dio si rivela			
PERIODO/DURATA		METODOLOGIA		STRUMENTI		VERIFICHE	
Gennaio/Febrero/ Marzo 2025		Analisi di brani, lettura del testo		Libro di testo, video-slides, computer, Wikipedia, Youtube. DVD		Questionario, interrogazione breve. Cooperative Learning, Esercizi.	
Competenze			Abilità			Conoscenze	

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo.	Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.	La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.
--	---	--

Ambito 3		TITOLO: Il racconto dell'Antico Testamento	
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Maggio/Giugno 2025	Analisi di brani, testi musicali, lettura del testo	Libro di testo, canzoni, computer, DVD, Wikipedia.	Dialogo, confronto, dibattito nei gruppi, questionario.
Competenze		Abilità	Conoscenze
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.		Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.	Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'A.T.

OBIETTIVI MINIMI

1. Riconoscere l'importanza dell'Irc nella scuola
2. Apprezzare i valori umani come valori universali
3. Conoscere caratteristiche della comunicazione umana e religiosa
4. Definire le caratteristiche della Bibbia.
5. Saper descrivere la dimensione religiosa contenuta nelle domande di senso
6. Riconoscere l'importanza delle radici ebraiche della religione cattolica
7. Conoscere le principali tappe della vita di Gesù e della prima comunità cristiana

4. MODULI DISCIPLINARI

L'adolescente alla scoperta di sé. Il progetto di vita. I valori e gli ideali. Le scelte di vita. Alla scoperta del perché vivere.

4.1 MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA: Educazione alla legalità. Bullismo e cyberbullismo. Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza (I Quadrimestre)

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe, delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinerario" il processo di insegnamento/apprendimento così da essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 2 Prove orali 1	N. verifiche previste per il quadrimestre TRE
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Recupero curricolare: dialogo all'interno di gruppi di lavoro per permettere una migliore partecipazione e comprensione degli argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura ed analisi guidata in classe, di documenti specifici inerenti a particolari argomenti trattati.
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> Tutoraggio con i compagni in difficoltà. Proposte ed esperienze di volontariato.

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Giudizio sintetico proposto	Descrittori del giudizio sintetico
Insufficiente 0 – 4 Sigla Insuff.	Non partecipa alle attività proposte e non dimostra interesse per il lavoro.
Mediocre 5 Sigla Med.	L'alunno deve essere costantemente sollecitato, guidato e orientato nelle varie attività proposte.
Sufficiente 6 Sigla Suff.	Dimostra impegno e partecipazione, conosce i dati informativi in modo complessivamente sufficiente. Individua gli elementi essenziali.
Discreto 7 Sigla Discr.	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi in maniera più che sufficiente. Opera con una certa autonomia nelle attività di elaborazione e di sintesi.
Buono 8 Sigla Buono	Partecipa al dialogo educativo con continuità, conosce i contenuti in modo approfondito.
Ottimo 9 Sigla Ott.	Partecipa con puntualità e assiduità al dialogo educativo e conosce pienamente i contenuti.
Eccellente 10 Sigla Eccel.	Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, conosce i contenuti, in modo approfondito e completo, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici.

Santeramo, 30 Ottobre 2024

Il docente

Prof.ssa DISANTO Anna