



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

INDIRIZZO **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

CLASSE I SEZIONE B

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **ROSA PONTRANDOLFO**

QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" con caratterizzazione "Informatica" il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l'efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I B ITE è composta da 28 studenti che frequentano regolarmente la scuola, tranne il caso di una ragazza che arriva tutte le mattine in ritardo pur non avendo problemi di sorta che possano giustificare tale infrazione. La classe è composta da 16 ragazzi e 12 ragazze. Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità; sono presenti alcuni ragazzi di origine straniera, cioè due ragazzi e una ragazza albanesi; tra questi, la ragazza e uno dei due ragazzi sono nati in Albania e successivamente si sono trasferiti in Italia con la famiglia; l'altro ragazzo è in Italia sin dalla nascita. I due ragazzi sembrano ben integrati nel gruppo e non mostrano evidenti difficoltà linguistiche; la ragazza, invece, mostra delle evidenti difficoltà di comprensione nella fruizione della lingua italiana e nella comunicazione, orale e scritta.

Sono presenti due ragazzi e una ragazza DSA.

Ci sono inoltre due ragazzi e una ragazza ripetenti; uno dei ripetenti ha lasciato il primo anno dell'IPSIA (?) e si è trasferito al Tecnico.

La classe si presenta numerosa e problematica. La presenza del ragazzo ripetente proveniente dal Professionale rappresenta un elemento di grave disturbo e di continuo motivo di interruzione del normale andamento didattico. A questo punto dell'anno scolastico sono già stati presi numerosi provvedimenti disciplinari, ma pare che nulla possa scalfire il desiderio del ragazzo di porsi al centro dell'attenzione con gesti eclatanti e sconsiderati. Più della metà della classe cerca di seguire e si impegna nello studio e nel lavoro a casa, ma è inevitabile che la maggior parte si distrae e prenda parte ai lazzi proposti dal loro compagno di classe.

Si nota una certa disomogeneità per quanto riguarda i livelli di partenza. Il gruppo più numeroso è rappresentato da alunni che non raggiungono la sufficienza (quindici studenti); 9 alunni si posizionano tra il 6 e il 7,4, mentre 4 ragazzi mostrano di possedere un'ottima preparazione.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
ITALIANO	N. Alunni 15 (53%)	N. Alunni 9 (33%)	N. Alunni 4 (14%)

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNIO

- 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- 3 Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi;
- 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- 5 Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- 6 Produrre testi in lingua straniera di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- 7 Utilizzare e produrre testi multimediali.

METODOLOGIE

x	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)	x	Cooperative Learning (<i>lavoro collettivo guidato o autonomo</i>)
x	Lezione interattiva (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)	x	Problem solving (<i>definizione collettiva</i>)
x	Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i>)	x	Attività di laboratorio (<i>esperienza individuale o di gruppo</i>)
x	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi	x	Debate

MEZZI E STRUMENTI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri		Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer	x	Visite guidate
x	Dettatura di appunti	x	Laboratorio di informatica		Stage
x	Videoproiettore/LIM	x	Biblioteca		Altro

TIPOLOGIE DI VERIFICA

x	Analisi del testo	x	Test strutturato
x	Testo argomentativo	X	Risoluzione di problemi
x	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
x	Tema - relazione	x	Interrogazione
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio
x	Test semistrutturato		Altro

I. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

Santeramo in Colle, 19/11/2024

La docente

prof.ssa Rosa PONTRANDOLFO

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N.3
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N.1

MODULO 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre/Gennaio	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning Debate	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non Quesiti a risposta aperta Interrogazioni orali
Competenze	Abilità		Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>		<p>La preistoria</p> <p>Le civiltà della Mesopotamia</p> <p>Gli egizi</p> <p>Le civiltà della Palestina Antica</p>

MODULO 2: LA CIVILTÀ GRECA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio/Aprile	Lezione partecipata Brain storming Problem solving Cooperative learning	Libri di testo Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)	Test strutturati e non Quesiti a risposta aperta Interrogazioni orali
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Cretesi e Micenei La nascita delle polis Sparta e Atene Le guerre persiane L'età classica e la Guerra del Peloponneso La crisi della polis	

MODULO 3: LA CIVILTÀ' DI ROMA REPUBBLICANA

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile/Giugno	<p>Lezione partecipata</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)</p>	<p>Test strutturati e non</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Interrogazioni orali</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>Le origini dell'Italia</p> <p>La nascita di Roma</p> <p>I primi secoli di Roma repubblicana</p> <p>Le guerre puniche</p> <p>L'ultimo secolo della repubblica</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE Quantità e qualità delle conoscenze	• gravemente lacunose	0,5
	• frammentarie	1
	• limitate, superficiali	1,5
	• essenziali	2
	• adeguate, pur con qualche incertezza	2,5
	• complete e precise	3
	• complete e approfondite	4
COMPETENZE Proprietà di linguaggio	• molto confusa, inappropriata	1
	• poco chiara e non sempre corretta	1,5
	• semplice ma generalmente corretta	2
	• chiara e corretta	2,5
	• fluida, consapevole, efficace	3
CAPACITÀ Comprensione Applicazione Organicità Coerenza Collegamenti	• mancanza di connessioni e applicazioni	0,5
	• trattazione disorganica e incoerente	1
	• argomentazioni efficaci, benché guidate	1,5
	• impostazione coerente, ma guidata	2
	• autonomia nell'impostazione	2,5
	• collegamenti efficaci e significativi	3

Valutazione espressa in decimi