



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo
	1	B	ITE

COORDINATORE	ROSA PONTRANDOLFO		
MATERIA	DOCENTI	MATERIA	DOCENTI
Italiano	Rosa Pontrandolfo	Storia	Rosa Pontrandolfo
Inglese	Domenica Venturo	Francese	Franco Nardo
Scienza Terra Biologia – Sc. Integrate Fisica	Concetta Ruggiero	Matematica	Caterina Mautone
Economia Aziendale	Caterina Cappello	Diritto	Rosanna Clemente
Geografia	Vincenzo Armiento	Informatica	Giovanni Mastrodomenico
Scienze Motorie e Sport	Caterina Frustaci	Religione	Anna Disanto

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	28	di cui ripetenti	3	da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	12	di cui promossi a giugno	25	da altri indirizzi	1
di cui maschi	16	di cui diversamente abili	0	da altri istituti	0
di cui DSA	3	di cui BES	0	di cui stranieri	3
di cui di recente immigrazione	0				

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe si presenta eterogenea sia per la provenienza degli alunni, sia per i diversi livelli di competenza raggiunti, sia per la differente attitudine allo studio. Sono presenti tre ragazzi stranieri, di cui due ben integrati, mentre una ragazza mostra grosse difficoltà comunicative dovute probabilmente alla scarsa padronanza della lingua italiana. Una ragazza e due ragazzi sono ripetenti; uno dei ripetenti si è trasferito dall'IPSIA al Tecnico. Una ragazza e due ragazzi sono DSA e necessitano di alcuni strumenti compensativi (oltre che essere dispensati da alcune attività).

La rilevazione degli apprendimenti è poco esaltante in quanto non si rilevano eccellenze: sei alunni hanno una buona media, tra il 7 e l'8; sei alunni hanno performance sufficienti, tra il 6 e il 7; ben otto ragazzi hanno un profitto medio oscillante tra il 5 e il 6; infine sette alunni presentano insufficienze e insufficienze gravi.

La classe è disturbata dal comportamento disfunzionale di un alunno in particolare, che impedisce il regolare svolgimento delle attività e spesso coinvolge anche altri studenti in atteggiamenti non adatti ad una classe. I provvedimenti disciplinari e le strategie messe in atto fino a questo momento, pare non diano risultati apprezzabili. Eppure sono presenti nella classe numerosi alunni che mostrano interesse per le lezioni e partecipano con entusiasmo, oltre ad impegnarsi con assiduità e serietà.

Per quanto riguarda la frequenza, c'è da segnalare una ragazza che arriva regolarmente in ritardo. Anche parlandone con i genitori, che non riferiscono di nessun particolare impedimento alla puntualità, il problema non si risolve. Si spera che le nuove regole, che andranno in vigore in via sperimentale a partire dal secondo quadrimestre, possano fungere da deterrente a continuare con questo comportamento.

Come detto in precedenza, la presenza di un elemento che frequenta la scuola con l'unico intento di arrecare disturbo e mettere alla prova la tolleranza degli insegnanti, non permette un clima sereno nella classe: sono molti gli alunni che approfittano di queste distrazioni per dare un loro contributo al chiasso generale (si tratta di sette ragazzi e due ragazze); altri attendono pazientemente di poter continuare le attività didattiche proposte (nove); altri ancora cercano di essere indifferenti e non farsi notare, forse per timore di essere presi di mira da qualcuno (sei).

Tutto ciò non rende semplice organizzare le attività in lavori di gruppo o altre forme di lavoro cooperativo (anche il gamification risulta difficoltoso).

2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole	0	Soddisfacente	6	Accettabile	7
Discontinuo	8	Debole	5	Nulla	2

Nella classe sono presenti ragazzi volenterosi, che si impegnano in modo assiduo e significativo sia in classe che a casa (10); altri alunni, anche se seguono le lezioni e partecipano in classe, mostrano un impegno nello studio e a casa che è saltuario e superficiale (10); alcuni alunni non studiano e non si impegnano a casa o lo fanno in modo superficiale (8).

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i>		
<u>Fonte</u>	1^a	2^a
<u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>		
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento	X	
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	X	
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	X	
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	X	
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità	X	
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	X	
Comunicare		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	X	
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	X	
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X	
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo	X	
b. Comprendere i diversi punti di vista	X	
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	X	
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	X	
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	X	
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	X	
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	X	
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	X	
Risolvere problemi		
a. Affrontare situazioni problematiche	X	
b. Costruire e verificare ipotesi	X	
c. Individuare fonti e risorse adeguate	X	
d. Raccogliere e valutare i dati	X	
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema	X	
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	X	

b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica	X	
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	X	
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	X	
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	X	

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)			
2 alunni della classe mostrano di possedere una valida preparazione di base, situandosi così nella fascia cognitiva di livello medio-alto. Per questi alunni sarà necessario attuare strategie di consolidamento ma anche di potenziamento delle conoscenze.			
4 alunni mostrano una preparazione di base accettabile, ponendosi così nella fascia cognitiva di livello medio. Per questi alunni saranno attuate strategie di consolidamento.			
7 alunni hanno una preparazione di base sufficiente; pertanto si situano in una fascia cognitiva di livello medio-basso. Per questi alunni sarà necessario approntare strategie di consolidamento delle conoscenze.			
15 ragazzi mostrano di possedere una modesta preparazione di base e si situano perciò nel livello basso della fascia cognitiva. <i>Rilevato attraverso (indicare con una X)</i>			
Prove di ingresso	X	Valutazioni	X
2. OBIETTIVI DISCIPLINARI			
<i>Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti</i>			
3. SCELTA DEI CONTENUTI			
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>			
1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica			
2. Lettura di libri di vario genere			
3. Scrittura di testi di vario genere			

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	X
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	X
2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	Referente
1.	
2. Viaggi di istruzione	Prof.ssa Dote
3. Visite guidate	Vari
4. Incontri con l'autore	Prof.ssa Pontrandolfo
5. Partecipazione a progetti scolastici	vari
6. Partecipazione ad attività e manifestazioni sportive	vari
7.	
8.	

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari (allegate).

Santeramo in Colle, 9 dicembre 2024

Il coordinatore

prof.ssa **Rosa PONTRANDOLFO**

Il Consiglio di classe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI N. (allegati alle single programmazioni disciplinari)
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) N. (allegate alle single programmazioni disciplinari)

Santeramo in Colle, 9 dicembre 2024

Il coordinatore di classe

prof.ssa **Rosa PONTRANDOLFO**