

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

ISTITUTO IISS **“PIETRO SETTE”** ANNO SCOLASTICO **2024-2025**

# INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

CLASSE **II SEZIONE** **A**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **MANICONE PIERGIUSEPPE**

## QUADRO ORARIO (N. **2** ore settimanali nella classe)

1. **FINALITÀ DELL’INDIRIZZO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti[[1]](#footnote-1).

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali” con caratterizzazione “Informatica” il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di “Amministrazione, Finanza e Marketing”, pone particolare attenzione alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, allo scopo di migliorare l’efficienza aziendale, con particolare riguardo al sistema di archiviazione dei dati, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 2AITE è composta da 23 studenti, di cui uno non frequentante. Vi è una prevalenza di alunni maschi (15) rispetto alle femmine (8). Tutti gli alunni provengono da Santeramo e appartengono a nuclei famigliari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Alla classe dell’anno precedente si sono aggiunti 2 studenti ripetenti, più altri tre provenienti da indirizzi di studio differenti. Si segnala la presenza di alcuni studenti di nazionalità albanese, con conoscenze sufficienti della lingua italiana. La classe risulta educata e abbastanza volenterosa nelle attività didattiche. Apprezzabile la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno e il rispetto delle regole condivise. Gli alunni, tuttavia, sono estremamente eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza. Vi è un gruppo limitato che possiede più che buone conoscenze e abilità, un secondo gruppo, più numeroso, che si colloca in una fascia di sufficienza, e un terzo gruppo, composto da un discreto numero di alunni, che dimostra gravi lacune di base. La partecipazione alle lezioni è buona con l’eccezione di uno studente che non ha mai frequentato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

□ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) test a risposta aperta e a scelta multipla.

 tecniche di osservazione

 colloqui con gli alunni

□ colloqui con le famiglie

□ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO STORIA | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  N. Alunni 11 **(52%)** | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  N. Alunni 5 **(24%)** | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  N. Alunni 5  **(24%)** |

1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI E OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.*  *Gli obiettivi minimi della disciplina sono i seguenti:*   1. saper individuare le principali relazioni di causa-effetto; 2. saper collocare i principali avvenimenti nel tempo e nello spazio; 3. acquisire un minimo lessico storico; 4. saper esporre in modo corretto e coerente i principali avvenimenti storici; 5. saper individuare i principali sistemi politici, economici e religiosi |

1. **CONTENUTI DISCIPLINARI ALLA FINE DEL BIENNNIO**

|  |
| --- |
| 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| 2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |
| 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

1. **METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | x | Cooperative Learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| x | Lezione interattiva (in DAD)  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| x | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | x | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| x | Lettura e analisi diretta dei testi | x | Flipped Classroom |

1. **MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | Libri di testo |  | Registratore | x | Cineforum |
| x | Altri libri |  | Lettore DVD | x | Mostre |
| x | Dispense, schemi | x | Computer | x | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di informatica |  | Stage |
| x | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro |

1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analisi del testo | x | Test strutturato | x | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
|  | Articolo di giornale | x | Prova grafica / pratica (in DAD) | x | Prove scritte (in DAD) |
| x | Tema - relazione | x | Interrogazione |  | Test (di varia tipologia) |
| x | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| x | Test semistrutturato |  | Altro |  | Altro |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Impegno |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| x | Interesse | x | Comportamento |

Santeramo in Colle, 12/11/2024

**Il docente**

**Piergiuseppe Manicone**

ALLEGATI:

* 1. MODULI DISCIPLINARI N. 3
  2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove orali) N. 1
  3. UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA N° 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 1: ROMA IMPERIALE** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Settembre/ottobre** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning**  **Flipped classroom** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Il principato di Augusto  I successori di Augusto  Le dinastie imperiali  I cambiamenti della società romana  Le antiche civiltà d’oriente:   * India * Cina | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 2: LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO ANTICO** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Ottobre/Aprile** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | Il cristianesimo e l’origine del feudalesimo  La crisi dell’Impero nel III secolo  Da Diocleziano al crollo dell’Impero | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 3: L’ALTO MEDIOEVO** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA**  **Aprile/Giugno** | **METODOLOGIA**  **Lezione partecipata**  **Brain storming**  **Problem solving**  **Cooperative learning** | | **STRUMENTI**  **Libri di testo**  **Strumenti multimediali (LIM, Smartphone ecc.)** | | **VERIFICHE**  **Test strutturati e non,**  **Quesiti a risposta aperta,**  **Interrogazioni orali.** |
| **Competenze** | | **Abilità** | | **Conoscenze** | |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. | | I regni romano barbarici  I Longobardi e l’ascesa del papato  Gli Arabi  I Franchi e l’Impero di Carlo Magno  I nuovi orizzonti dell’Europa | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE STORIA BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | **Descrittori** | PUNTI |
| **CONOSCENZE**  Quantità e qualità delle conoscenze | * gravemente lacunose * frammentarie * limitate, superficiali * essenziali * adeguate, pur con qualche incertezza * complete e precise * complete e approfondite | 0,5  1  1,5  2  2,5  3  4 |
| **COMPETENZE**  **Proprietà di linguaggio** | * molto confusa, inappropriata * poco chiara e non sempre corretta * semplice ma generalmente corretta * chiara e corretta * fluida, consapevole, efficace | 1  1,5  2  2,5  3 |
| **CAPACITA’**  **Comprensione**  **Applicazione**  **Organicità**  **Coerenza**  **Collegamenti** | * mancanza di connessioni e applicazioni * trattazione disorganica e incoerente * argomentazioni efficaci, benché guidate * impostazione coerente, ma guidata * autonomia nell’impostazione * collegamenti efficaci e significativi | 0,5  1  1,5  2  2,5  3 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI SECONDE | | | | | | | |
| TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1.12) Diritti e doveri dei cittadini Educazione stradale (regole per circolare sicuri) Storia della bandiera e dell'inno nazionale | | | | | | | |
|  | DISCIPLINE COINVOLTE | | CONTENUTI PER DISCIPLINA | | | N. ORE PER DISCIPLINA | |
| Liceo  Ite  Ipsia | Diritto (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare)  Attività extra-curricolare | | * Struttura e caratteri della Costituzione * Le leggi costituzionali * Art.1 Cost.: interpretazione letterale e logica * Art.2 Cost.: interpretazione letterale e logica * Art.3 Cost.: interpretazione letterale e logica * Art.4 Cost.: interpretazione letterale e logica * Art.5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica | | | 10 | |
| Scienze motorie | | - Regole per circolare sicuri (esterni) | | | 2 | |
|  | Italiano | | * Art.7: Patti Lateranensi * Art.10: interpretazione logica e letterale * Art.12: storia della bandiera e dell'inno nazionale * Art.11: il ripudio della guerra | | | 4 | |
|  | Religione | | - Art.8: le religioni diverse da quella cattolica | | | 2 | |
| TOTALE ORE | | | | | | 18 | |
| Strumenti di lavoro:  costituzione | | | | | | | |
| Secondo quadrimestre | | | | | | |
|  | | DISCIPLINE COINVOLTE | | CONTENUTI IN GENERALE da ripartire tra le discipline indicate o altre | N. ORE PER DISCIPLINA | |
|  | | Scienze / Fisica (Ipsia) | | - Diritto alla salute | 2 | |
| Liceo | | Scienze Motorie | | - Uso di sostanze dopanti | 2 | |
| Ite  Ipsia | | Matematica | | - Elaborazione di statistiche | 3 | |
|  | | Inglese / Francese | | - Fake news | 2 | |
|  | | Italiano | | - Ricerca documentale | 6 | |
| TOTALE ORE | | | | | 15 | |

\* Allegato C - LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

Strumenti di lavoro:

* MIUR - Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
* www.mondodigitale.org
* Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
* Sillabo per l’educazione civica digitale - MIUR 2018

1. *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici* [↑](#footnote-ref-1)