



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " PIETRO SETTE "

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIRITTO ED ECONOMIA

Anno scolastico 2024/2025

CLASSE 1 sez. A ITE

Quadro orario: n. ore settimanali nella classe - 2

### DOCENTE

Prof.ssa Musci Antonella

<b>Descrizione della classe</b>	La classe 1 <sup>^</sup> A ITE è costituita da 26 alunni di cui 14 ragazzi e 12 ragazze. Il gruppo include uno studente diversamente abile, due alunni DSA, un'alunna BES con svantaggio linguistico ed un altro studente, in Italia da due anni e mezzo circa, nei confronti del quale, pur non essendo stato predisposto PDP, saranno comunque adottate tutte le misure all'uopo necessarie; sono altresì presenti cinque alunni ripetenti dei quali tre provenienti dall'ITE del nostro Istituto, uno dal Liceo Scientifico sempre del nostro Istituto ed un altro proveniente da altra scuola. Si segnala, inoltre, il caso di due studenti che, benché in elenco, hanno interrotto la frequenza poco dopo l'avvio dell'anno scolastico.
<b>Situazione iniziale</b>	La classe, numerosa e alquanto vivace, non è molto scolarizzata stante la presenza di alcuni allievi che sembrano non conoscere le basilari regole di rispetto e di convivenza pacifica. Il clima di classe che di conseguenza viene ad instaurarsi, non sempre consente lo svolgimento di un'attività didattica serena e proficua perché condizionato e rallentato dall'impellenza di questioni di carattere disciplinare. Generalmente disponibile al dialogo didattico-educativo, la collaborazione è, però, ancora difficoltosa. Alcuni alunni, infatti, partecipano alle lezioni in modo non costruttivo, necessitando di continui richiami e sollecitazioni e arrecando anche un po' di disagio ad altri studenti che dimostrano, invece, interesse apprezzabile e partecipazione soddisfacente. Il lavoro domestico per alcuni appare molto superficiale o, in alcuni casi, del tutto inesistente. Al momento, il livello di rendimento generale registrato è medio – basso.
<b>Finalità generali</b>	La disciplina del diritto ed economia: — Abitua i giovani a pensare e comportarsi secondo le norme e a sentirsi cittadini del proprio Paese anche in forma attiva — Favorisce l'acquisizione della consapevolezza di essere protagonisti attivi della vita democratica dello Stato e della realtà economica del Paese
<b>Concetti fondamentali della disciplina</b>	Le norme e lo Stato Il sistema economico I soggetti del diritto e loro capacità Gli operatori del sistema economico
<b>Obiettivi didattici</b>	— Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente — Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio — Saper riconoscere ed adottare comportamenti conformi alle regole ed ai sistemi di sicurezza

Area di competenza	Prerequisiti	Competenze di cittadinanza	Competenze disciplinari	Conoscenze
<p align="center"><b>1</b></p> <p><b>IL VIVERE CIVILE</b></p> <p>UdA  1  La società e le regole</p> <p>UdA  2   Le fonti del diritto</p> <p>UdA  3   Lo Stato</p> <p>UdA  4  Le forme di Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo scritto</li> <li>• Saper comunicare le conoscenze acquisite</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi del diritto e il ruolo prescrittivo di una norma giuridica nell'esperienza quotidiana</li> <li>• Impegnarsi nell'ambito personale e sociale, a rispettare le regole per agire in modo costruttivo ed evitare i conflitti</li> <li>• Comprendere la relazione tra il cittadino, la società e lo Stato</li> <li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come garante di una vita sociale ordinata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le collettività umane</li> <li>• Le caratteristiche e l'importanza delle norme giuridiche</li> <li>• Il valore della sanzione</li> <li>• Le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li>• I rami del diritto</li> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Gli stranieri in Italia</li> <li>• Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodi storici</li> <li>• Tipi e forme di Stato</li> </ul>
<p align="center"><b>2</b></p> <p><b>I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA</b></p> <p>UdA  1   Bisogni, beni, servizi</p> <p>UdA  2   Sistemi e soggetti economici</p> <p>UdA  3   Lo Stato e l'economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i fenomeni che sono oggetto di studio dell'economia</li> <li>• Riconoscere che le relazioni che legano gli esseri umani sono di natura sia giuridica sia economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana</li> <li>• Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti</li> <li>• Riconoscere i beni e i servizi dello Stato sul proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici</li> <li>• I principali sistemi economici</li> <li>• Gli operatori economici e il loro ruolo nel sistema economico</li> <li>• Il ruolo dello Stato nell'economia</li> </ul>
<p align="center"><b>3</b></p> <p><b>LA CITTADINANZA</b></p> <p>UdA  1   I soggetti del diritto</p> <p>UdA  2   I beni giuridici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo dello Stato come garante di una ordinata convivenza civile</li> <li>• Individuare e classificare gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Conoscere le fonti del diritto e il criterio della gerarchia delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione</li> <li>• Comprendere che le libertà non escludono i limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani</li> <li>• Riconoscere che nei principi fondamentali della Costituzione sono contenuti i valori del nostro sistema democratico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacità giuridica e la capacità di agire</li> <li>• Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche</li> <li>• Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico</li> <li>• Definizione e classificazione dei beni giuridici</li> <li>• La Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali</li> <li>• I diritti di libertà, sociali e politici dei cittadini</li> <li>• I doveri dei cittadini</li> <li>• La famiglia, la salute, la scuola</li> <li>• Il lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il lavoro delle donne e dei minori</li> <li>• La protezione sociale e i sindacati</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• I partiti</li> <li>• I doveri costituzionali</li> </ul>

Area di competenza	Prerequisiti	Competenze di cittadinanza	Competenze disciplinari	Conoscenze
<p><b>4</b></p> <p><b>LA PRODUZIONE E IL MERCATO</b></p> <p>UdA  1   <b>La produzione</b></p> <p>UdA  2   <b>Il mercato</b></p> <p>UdA  3   <b>Le forme di mercato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i soggetti economici e le loro reciproche relazioni</li> <li>• Conoscere i concetti di bisogno, bene, servizio, attività economica, lavoro, reddito, consumo, risparmio, ricchezza, sistema a economia mista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondamentali della produzione e del mercato</li> <li>• Saper valutare le proprie esigenze e capacità in termini di domanda e offerta</li> <li>• Riconoscere e valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di produzione</li> <li>• Che cos'è un'impresa e chi è l'imprenditore</li> <li>• I fattori della produzione e la loro combinazione</li> <li>• Gli elementi fondamentali della produzione: i costi, i ricavi, la massimizzazione del profitto</li> <li>• I costi sociali e ambientali</li> <li>• Le diverse forme di mercato</li> <li>• Che cos'è e come funziona il mercato</li> <li>• Le leggi della domanda e dell'offerta</li> <li>• L'utilità economica</li> <li>• Il risparmio e gli investimenti</li> <li>• La concorrenza perfetta</li> <li>• Il monopolio</li> <li>• L'oligopolio</li> <li>• Le altre forme di mercato</li> <li>• Le garanzie della concorrenza</li> </ul>

ARTICOLAZIONE PER BIMESTRE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	
<p><b>Area di competenza 1</b></p> <p><b>IL VIVERE CIVILE</b></p>	<p>Settembre/ Ottobre</p> <p><b>UdA   1   La società e le regole</b></p> <p><b>UdA   2   Le fonti del diritto</b></p> <p><b>UdA   3   Lo Stato</b></p> <p><b>UdA   4   Le forme di Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le collettività umane</li> <li>• Le caratteristiche e l'importanza delle norme giuridiche</li> <li>• Il valore della sanzione</li> <li>• Le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>• Gli stranieri in Italia</li> <li>• Il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodi storici</li> <li>• Tipi e forme di Stato</li> </ul> <p><b>Attività complementari e integrative</b></p> <p>Gli organi collegiali della scuola. L'assemblea studentesca. Il PTOF e il Regolamento d'Istituto. Le regole di comportamento.</p>
<p><b>Area di competenza 2</b></p> <p><b>I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA</b></p>	<p>Novembre / Dicembre</p> <p><b>UdA   1   Bisogni, beni, servizi</b></p> <p><b>UdA   2   Sistemi e soggetti economici</b></p> <p><b>UdA   3   Lo Stato e l'economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici</li> <li>• I principali sistemi economici</li> <li>• Gli operatori economici e il loro ruolo nel sistema economico</li> <li>• Il ruolo dello Stato nell'economia</li> </ul>
<p><b>Area di competenza 3</b></p> <p><b>LA CITTADINANZA</b></p>	<p>Gennaio / Marzo</p> <p><b>UdA   1   I soggetti del diritto</b></p> <p><b>UdA   2   I beni giuridici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacità giuridica e la capacità di agire</li> <li>• Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche</li> <li>• Le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico</li> <li>• Definizione e classificazione dei beni giuridici</li> </ul>

<b>Area di competenza 4 LA PRODUZIONE E IL MERCATO</b>	Aprile / Giugno	<b>UdA   1   La produzione</b> <b>UdA   2   Il mercato</b> <b>UdA   3   Le forme di mercato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di produzione</li> <li>• I fattori della produzione e la loro combinazione</li> <li>• Gli elementi fondamentali della produzione: i costi, i ricavi, la massimizzazione del profitto</li> <li>• I costi sociali e ambientali</li> <li>• Le diverse forme di mercato</li> <li>• Che cos'è e come funziona il mercato</li> <li>• Le leggi della domanda e dell'offerta</li> <li>• L'utilità economica</li> <li>• Il risparmio e gli investimenti</li> <li>• La concorrenza perfetta</li> <li>• Il monopolio</li> <li>• L'oligopolio</li> <li>• Le altre forme di mercato</li> <li>• Le garanzie della concorrenza</li> </ul>
<b>Standard minimo</b>	Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina e acquisizione di comportamenti responsabili, improntati al rispetto delle regole	
<b>Materiali e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Libro di testo</li> <li>— Carta costituzionale</li> <li>— Mappe concettuali</li> <li>— Lim per le lezioni frontali e interattive</li> <li>— Siti di interesse</li> <li>— Film e documentari</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lezioni frontali</li> <li>— Debate</li> <li>— Lavori di gruppo</li> <li>— Approfondimenti e ricerche</li> <li>— Software didattico</li> <li>— Conferenze di esperti esterni</li> <li>— Visite guidate</li> </ul>	
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Colloqui</li> <li>— Prove strutturate o semistrutturate</li> <li>— Ricerche e lavori a casa</li> <li>— Lavori individuali o di gruppo in classe</li> </ul>	
<b>Valutazione</b>	<i>La valutazione può essere articolata sulla base dei seguenti elementi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Verifiche scritte ed orali</li> <li>— Costanza nella frequenza</li> <li>— Impegno regolare</li> <li>— Partecipazione attiva</li> <li>— Interesse particolare per la disciplina</li> <li>— Partecipazione ad attività extracurricolari attinenti alla disciplina</li> <li>— Approfondimento autonomo</li> </ul>	
<b>Attività di sostegno e recupero</b>	<i>Il recupero curricolare può essere effettuato con l'uso di:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Mappe concettuali</li> <li>— Lezioni sintetiche in ppt</li> <li>— <i>Peer tutoring</i></li> <li>— <i>Cooperative learning</i></li> </ul>	

Nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica saranno trattate le seguenti tematiche secondo quanto stabilito nel Curricolo d'Istituto.

- Lettura del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- Norme giuridiche e regole sociali
- Caratteri delle norme giuridiche
- Le sanzioni civili, penali, amministrative
- Il Regolamento scolastico
- Bullismo e Cyberbullismo
- Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo
- La Legge 71 del 2017
- Le responsabilità